

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Программа курса внеурочной деятельности

**«Край, в котором я живу»**

Уровень образования начальное общее образование

Срок реализации курса внеурочной деятельности 3 года.

Программу курса внеурочной деятельности составили учителя начальных классов

Тумайкина Н.Н., Терентьева И.В.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 2-го класса**

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

- определять значение понятия «традиционная культура»;

- называть традиционные виды промыслов народа коми;

- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;

- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;

- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;

- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;

- устанавливать связь культуры и деятельности человека;

- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;

- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;

- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;

- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;

- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;

- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;

- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;

- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);

- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*

- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*

- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;

- описывать достопримечательности своего населённого пункта;

- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;

- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;

- сравнивать город и село;

- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*

- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 3-го класса

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;

- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;

- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;

- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;

- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;

- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела «Человек в обществе» учащиеся научатся:

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;

- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;

- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;

- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;

- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 4-го класса

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;

- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;

- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;

- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия

Республики Коми федерального значения;

- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;

- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;

- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;

- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;

- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- осознавать роль спорта в жизни человека;

- рассказывать о своем городе или районе по плану;

- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;

- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;

- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;

- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;

- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;

- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;

- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;

- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2 класс**

#### **Раздел «Природа Коми края»**

##### **Мира не узнаешь, не зная края своего!**

Знакомство с понятиями «краеведение», «род» и «родина». Разграничение понятий малая родина и родной край. Беседа «Моя большая родина и малая родина».

##### **Поверхность земли Коми.**

Знакомство с особенностью земной поверхности Республики Коми (Мезенско-Вычегодская и Печорская равнины, Тиманский кряж, Уральские горы).

Просмотр видеофильма «Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж». Обсуждение видеофильма.

Природоведческая экскурсия (видеофильм) «Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж».

##### **В гости к временам года.**

Знакомство с климатическими особенностями Республики Коми. Описание климатических особенностей Республики Коми. Определение особенностей времен года на территории Республики Коми. Поиск информации о коми народных погодных предсказаниях и приметах. Обсуждение коми народных погодных предсказаний и примет. Беседа «Чем отличаются климат южных районов РК и климат Приполярья».

Викторина «Времена года», «Коми народные погодные приметы».

##### **Северные реки.**

Знакомство с реками Республики Коми.

Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Составление рассказа об обитателях водоёмов Республики Коми. Обсуждение правил поведения на воде (реке, озере, болоте).

Экскурсия по реке Печоре. Экскурсия (видеофильм) по рекам Уса, Вычегда, Мезень.



**Что в лесу растёт?** Знакомство с растительным миром тайги и с растительным миром тундры. Определение особенностей растительного мира тундры и тайги.

Викторина «Растительный мир тундры и тайги». Игра «Что в лесу растёт?»

**Кто в лесу живёт?** Знакомство с животным миром тайги, с лесными птицами, с животным миром тундры. Определение особенностей животного мира тундры и тайги.

Обсуждение правил поведения в лесу (тайге, тундре).

Викторина «Животный мир тундры и тайги». Игра «Кто в лесу живёт?»

**Красная книга Республики Коми.** Знакомство с Красной книгой Республики Коми.

Обсуждение причин сокращения численности растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Сбор и оформление материалов об исчезающих и редких растениях и животных, внесённых в Красную книгу Республики Коми.

Практическая работа: «Поиск материала об исчезающих и редких растениях и животных, внесённых в Красную книгу Республики Коми в справочниках, энциклопедиях, Интернетe».

### **Раздел «Коми край вчера и сегодня»**

#### **Где ты живёшь?**

Знакомство с историей населенного пункта и с историей школы.

Рассказ о своем населенном пункте, его основных достопримечательностях; знаменитых земляках.

Викторина «Чем интересны названия улиц нашего села?»

#### **Под защитой золотой птицы.**

Знакомство с государственными символами Республики Коми - гербом, флагом, гимном. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми.

Нахождение общего и различного в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми.

Беседа «Тематический праздник Республики Коми - День Республики».

Конкурс рисунков «Государственные символы»

#### **На каких языках говорит Республика Коми?**

Знакомство с национальным составом Республики Коми.

Перечисление основных народов, проживающих на территории Республики Коми. Определение своей национальной принадлежности.

Беседа «Роль коми и русского языков в Республике».

#### **В сёлах древние былины.**

Определение значения слов «село», «сельский». Знакомство с характерными особенностями сельских поселений Республики Коми.

Видеофильм о сельских поселениях Республики Коми.

*Презентация «Моё село».*

Экскурсия по сельскому поселению «Краснобор».

#### **Огни растущих городов.**

Определение значения слов «город», «городской». Знакомство с характерными особенностями городских поселений Республики Коми.

Нахождение общего и различия между селом и городом.

Викторина «Знаешь ли ты города Республики Коми?»

Экскурсия (видеофильм) по городским поселениям Республики Коми.

**О чём «рассказал» памятник?** Определение значения слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. Описание памятника «Вечная память павшим за Родину 1941-1945г.» своего села.

Интервьюирование старших членов семьи – тружеников тыла, детей войны.

Подготовка сообщения о подвигах земляков - участников Великой Отечественной войны.

### 3 класс

#### Раздел «Природа Коми края»

##### **Что «рассказывает» карта?**

Знакомство с физической картой Республики Коми. Знакомство с условными обозначениями природных ресурсов на карте.

Практическая работа: нахождение на карте природных ресурсов Ижемского района. Составление рассказа «Природа Республики Коми».

##### **Подземная кладовая.**

Ознакомление с важнейшими полезными ископаемыми Республики Коми. Перечисление основных характеристик изученных полезных ископаемых. Обозначение условными знаками местонахождение изученных полезных ископаемых.

Практическая работа по карте: обозначение условными знаками местонахождение изученных полезных ископаемых.

Викторина «Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми».

##### **Край тайги и тундры.**

Знакомство с природными зонами Республики Коми. Нахождение на карте местоположения зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Определение особенностей хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия (видеофильм) по зонам тундры, лесотундры и тайги.

##### **Памятники природы.**

Определение значения понятия «памятник природы». Поиск информации о памятниках природы Республики Коми, своего села, района из энциклопедий и Интернета. Описание памятника природы своего населённого пункта, района.

Мини-проект «Памятники природы Республики Коми».

#### **Раздел «Культурное богатство Коми края» (9 час.)**

##### **Наследие предков.**

Определение значения понятия «памятник культурного наследия». Поиск в открытых источниках информации о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего села, района.

Описание внешнего вида археологических памятников по изображениям и фотографиям.

Практическая работа: извлечение из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятнике культурного наследия Республики Коми - «Бызовской» стоянке (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи).

##### **Поверья древних коми.**

Рассказ о поверьях коми-зырян. Обсуждение примеров олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми.

Творческое задание: сбор и оформление материалов про Ен и Омоль.

##### **По следам Стефана Пермского.**

Знакомство со Стефаном Пермским как исторической личностью.

Знакомство с иконой «Зырянская Троица» как уникальным памятником культуры коми народа.

Определение значения принятия христианства в Коми крае. Обозначение на «ленте времени» даты христианизации Коми края.

#### **Раздел «Коми край вчера и сегодня»**

**В славном селе Усть-Вымь.** Описание средневековой Усть-Выми - центра политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Экскурсия (видеофильм) «Усть-Вымь – средневековая».

### **Землепроходцы Сибири.**

Знакомство с понятием «землепроходец». Перечисление основных городов Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян.

Составление рассказа об основании сибирских городов (по выбору). Мини - проект.

### **Столица Зырянского края.**

Знакомство со старинным городом Коми края - Усть-Сысольском. Определение значения города Усть-Сысольска в жизни Коми края.

Викторина «Город Усть-Сысольск».

### **Ульяновский монастырь.**

*Ознакомление с Ульяновским монастырем.*

Определение роли церкви и духовенства в жизни коми народа.

Проект: «Памятник культурного наследия Республики Коми».

Представление и демонстрация собственного проекта.

### **Георгиевская ярмарка.**

Торговля в Коми крае в XIX веке. Георгиевская ярмарка.

Перечисление основных товаров, которые продавались на ярмарках.

## **4 класс**

### **Раздел «Природа Коми края»**

#### **Адрес на конверте.**

Определение местоположения Республики Коми на географической карте России. Нахождение на карте регионов, граничающих с территорией Республики Коми.

Практическая работа с картой: нахождение регионов-«соседей» на карте Российской Федерации.

#### **В гостях у лесника.**

Определение значения слов «заповедь», «заповедник». Определение леса как природного богатства Республики Коми. Объяснение значения лесного хозяйства в жизни региона. Определение роли охраны леса в жизни Республики Коми.

#### **Заповедные места.**

Знакомство с памятниками природы России, находящимися на территории Республики Коми. Определение общих и отличительных черт между национальным парком и заповедниками.

Составление памятки «Правила поведения в национальном парке и заповеднике».

### **Раздел «Коми край вчера и сегодня»**

#### **Без труда нет добра.**

Определение роли и значения труда в жизни человека. Нахождение примеров русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявление общего и особенного между русскими и коми пословицами и поговорками о труде. Знакомство с русскими и коми пословицами и поговорками о труде. Чтение пословиц и поговорок. Поиск и разбор пословиц и поговорок.

Составление рассказа по пословицам и поговоркам.

#### **Соляной промысел.**

Описание особенностей добычи соли в XVII в. Определение на карте Республики Коми месторасположения Серёговского солеваренного завода. Обсуждение вопроса о том, почему Серёговский солеваренный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Практическая работа с картой: определение месторасположения Серёговского солеваренного завода.

#### **Как закалялось железо.**

Описание этапов производства чугунолитейной продукции. Определение на карте Республики Коми месторасположения Кажимского чугунолитейного завода. Ознакомление с историей возникновения Кажимского чугунолитейного завода. Рассказ о быте заводского рабочего. Обсуждение, почему Кажимский чугунолитейный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

### **Советская власть в таёжном краю.**

Ознакомление с рассказом о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Обозначение на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Нахождение примеров героических поступков, рассказ о людях, их совершивших.

Обсуждение, почему Александринская женская гимназия стала памятником историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

Практическая работа по «ленте времени»: обозначение основных исторических событий, происходивших в Коми крае.

### **Победа ковалась в тылу.**

Объяснение значения выражения «победа ковалась в тылу».

Получение знаний об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне.

Обсуждение вопроса о том, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми. Ознакомление с книгами о героях Коми края.

Создание презентации «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Викторина «Герои Земли Коми».

### **Север – стройки, гиганты-заводы.**

Поиск информации по теме «Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годах. Обсуждение и обмен информацией. Нахождение примеров достижений в строительстве, промышленности за этот период.

Проект «История становления Сыктывкарского лесопромышленного комплекса», «История становления Печорской ГРЭС» (по выбору).

### **Шахтёрский город.**

Знакомство с угледобывающей промышленностью Республики Коми. Воркута, Инта - центры угледобывающей промышленности Республики. Определение особенностей добычи угля.

Составление рассказа «Чем интересен труд шахтёра?»

### **Родина российской нефти.**

Знакомство с нефтяной промышленностью Республики Коми.

Ухта, Усинск - центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности Республики. Определение особенностей добычи нефти.

Нахождение на карте центров нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности Республики.

Составление рассказа «В чём особенности труда нефтяников?»

### **«Сияние Севера».**

Знакомство с газодобывающей промышленностью Республики Коми. Нахождение на карте Республики Коми городов - центров газодобывающей промышленности республики. Определение особенностей добычи газа. Рассказ о специфике труда газовиков. *Сообщение* «Газопровод «Сияние севера»».

### **Гигант на Вычегде.**

Знакомство с лесозаготовительной промышленностью Республики Коми. Нахождение на карте Республики Коми центров лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности Республики. Составление рассказа о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.

Мини – проект «Удорская Болгария» (о посёлках Усогорск и Благоево – по выбору).

#### **Земля-кормилица.**

Знакомство с сельским хозяйством. Определение особенностей растениеводства и животноводства в Республике Коми. Составление рассказа о специфике труда животноводов и растениеводов. Интервью взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.

Производственная экскурсия в фермерское хозяйство д.Диюр Ижемского района РК.

Экскурсия (видеофильм) в Сосногорский тепличный комплекс, в Сыктывкарский тепличный комплекс «Пригородный».

#### **Кто любит спорт, тот здоров и бодр.**

Формирование знаний о развитии спорта в Республике Коми. Выявление роли спорта в жизни человека.

Рассказ о знаменитых спортсменах Республики Коми. Интервью взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.

Встреча со знаменитыми спортсменами - лыжниками Республики Коми: Р.П. Сметаниной, Н.С. Бажуковым, В.В. Рочевым.

Викторина «Спартакиада народов Севера «Заполярные игры»».

#### **Административное деление Республики Коми.**

Знакомство с понятием «административное деление».

Нахождение на административной карте Республики Коми своего села и района.

Поиск информации из дополнительных источников, Интернета о своем селе.

Составление плана-описания своего села и района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения села и района; герб района; экономическое развитие села и района; культурная жизнь села и района, достопримечательности, национальные традиции и особенности) и рассказ о своём селе по плану.

#### **Наука управлять.**

Формирование знаний об органах управления в РК. Определение роли Главы в развитии Республики Коми. Нахождение примеров взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.

Сочинение «Если бы я был Главой РК...»

#### **Столица родного края.**

Ознакомление с Сыктывкаром — столицей Республики Коми. Нахождение на карте Республики Коми Сыктывкара.

Определение различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». Поиск информации из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми.

Рассказ о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики.

Проект «Достопримечательности города Сыктывкара»

### **Раздел «Культурное богатство Коми края»**

#### **Хранитель времени.**

Определение роли музея в жизни человека и общества.

Знакомство с историей и природой своего района и села.

Экскурсия (видеофильм) в Национальный музей Республики Коми.

Экскурсия в краеведческий музей Ижемского района (с.Ижма).

#### **Финно-угорский мир.**

Определение понятия «родственные народы».

Исследовательская работа:

доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.) ( по выбору).

#### **Как рождались народные праздники.**

Определение понятия «нематериальное наследие». Нахождение на карте Республики Коми Усть-Цильмы и Ижмы. Знакомство по фотографиям в Интернете с праздником «Усть - Цилемская горка» и экскурсия на праздник «Луд». Выявление общего и различия между традиционными русскими и коми народными праздниками.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Форма организации
<b>Раздел «Природа Коми края»</b>				
1.	<b>Мира не узнаешь, не зная края своего!</b> Знакомство с понятиями «краеведение», «род» и «родина». Разграничение понятий малая родина и родной край. Беседа «Моя большая родина и малая родина».	1	<i>Знакомятся с понятием краеведение. Определяют значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. Характеризуют понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливают взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина».</i>	Беседа «Моя большая родина и малая родина».
2.	<b>Поверхность земли Коми</b> Знакомство с особенностью земной поверхности Республики Коми (Мезенско-Вычегодская и Печорская равнины, Тиманский кряж, Уральские горы). Просмотр видеофильма «Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж». Обсуждение видеофильма. Природоведческая экскурсия (видеофильм) «Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж».	2	<i>Знакомятся с особенностью земной поверхности. Называют основные виды земной поверхности Республики Коми. Характеризуют виды земной поверхности Ижемского района. Природоведческая экскурсия.</i>	Беседа Природоведческая экскурсия (видеофильм) «Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж».
3.	<b>В гости к временам года.</b> Знакомство с климатическими особенностями Республики Коми. Описание климатических особенностей Республики Коми. Определение особенностей	2	<i>Знакомятся с климатическими особенностями Республики Коми. Описывают климатические особенности Республики Коми. Определяют особенности времен года на территории Республики Коми. Характеризуют явления</i>	Беседа «Чем отличаются климат южных районов РК и климат Приполярья». Викторина «Времена года»,

	<p>времен года на территории Республики Коми. Поиск информации о коми народных погодных предсказаниях и приметах. Обсуждение коми народных погодных предсказаний и примет.</p> <p>Беседа «Чем отличаются климат южных районов РК и климат Приполярья».</p> <p>Викторина «Времена года», «Коми народные погодные приметы».</p>		погоды Республики Коми.	«Коми народные погодные приметы».
4.	<p><b>Северные реки.</b></p> <p>Знакомство с реками Республики Коми.</p> <p>Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).</p> <p>Составление рассказа об обитателях водоёмов Республики Коми.</p> <p>Обсуждение правил поведения на воде (реке, озере, болоте).</p> <p>Экскурсия по реке Печоре.</p> <p>Экскурсия (видеофильм) по рекам Уса, Вычегда, Мезень.</p>	3	<p><i>Знакомятся</i> с реками Республики Коми.</p> <p><i>Называют</i> главные реки Республики Коми.</p> <p><i>Описывают</i> водоём своей местности. <i>Рассказывают</i> об обитателях водоёмов Республики Коми (Ижемского района).</p> <p><i>Обсуждают</i> правила поведения на воде (реке, озере, болоте).</p>	Беседа Экскурсия по реке Печора Республики Коми. Экскурсия (видеофильм) по рекам Уса, Вычегда, Мезень. Рассказ
5.	<p><b>Что в лесу растёт?</b></p> <p>Знакомство с растительным миром тайги и с растительным миром тундры. Определение особенностей растительного мира тундры и тайги.</p> <p>Викторина «Растительный мир тундры и тайги». Игра «Что в лесу растёт?»</p>	2	<p><i>Знакомятся</i> с растительным миром тайги и с растительным миром тундры.</p> <p><i>Характеризуют</i> разнообразие растительного мира тундры и тайги. <i>Определяют</i> особенности растительного мира тундры и тайги.</p> <p><i>Устанавливают</i> общее между растительным миром тундры и тайги.</p>	Беседа Викторина Игра «Что в лесу растёт?»
6.	<p><b>Кто в лесу живёт?</b></p> <p>Знакомство с животным миром тайги, с лесными птицами, с животным миром тундры. Определение особенностей животного мира тундры и тайги.</p> <p>Обсуждение правил поведения в лесу (тайге, тундре).</p> <p>Викторина «Животный мир тундры и тайги». Игра «Кто в лесу живёт?»</p>	3	<p><i>Знакомятся</i> с животным миром тайги, с лесными птицами, с животным миром тундры.</p> <p><i>Характеризовать</i> разнообразие животного мира тундры и тайги. <i>Определять</i> особенности животного мира тундры и тайги. <i>Обсуждать</i> правила безопасного поведения в лесу.</p>	Беседа Викторина «Животный мир тундры и тайги». Игра «Кто в лесу живёт?»

7.	<p><b>Красная книга Республики Коми.</b>          Знакомство с Красной книгой Республики Коми.          Обсуждение причин сокращения численности растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Сбор и оформление материалов об исчезающих и редких растениях и животных, внесённых в Красную книгу Республики Коми.          Практическая работа: «Поиск материала об исчезающих и редких растениях и животных, внесённых в Красную книгу Республики Коми в справочниках, энциклопедиях, Интернете».</p>	2	<p><i>Знакомятся</i> с понятием Красная книга. Знакомятся с растениями, с животными, занесёнными в Красную книгу Республики Коми.  <i>Обсуждают</i> причины сокращения численности растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. <i>Выражают</i> свое отношение к редким растениям и животным.  <i>Характеризуют</i> отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации.</p>	<p>Беседа          Практическая работа: «Поиск материала исчезающих и редких растений и животных, внесённых в Красную книгу Республики Коми в справочниках, энциклопедиях, интернете».</p>
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня»</b>				
8.	<p><b>Где ты живёшь?</b>          Знакомство с историей населенного пункта и с историей школы.          Рассказ о своем населенном пункте, его основных достопримечательностях; знаменитых земляках.          Викторина «Чем интересны названия улиц нашего села?»</p>	3	<p><i>Знакомятся</i> с историей населенного пункта и с историей школы.  <i>Рассказывают</i> о своем населенном пункте, о школе.  <i>Перечисляют</i> основные достопримечательности своего населённого пункта. <i>Учатся ориентироваться</i> в окружающем микромире (дом, улица, школа).</p>	<p>Беседа          Викторина «Чем интересны названия улиц нашего села?»</p>
9.	<p><b>Под защитой золотой птицы</b>          Знакомство с государственными символами Республики Коми - гербом, флагом, гимном.          Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми.          Нахождение общего и различного в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми.          Беседа «Тематический праздник Республики Коми - День Республики».          Конкурс риунков</p>	2	<p><i>Знакомятся</i> с государственными символами Республики Коми.  <i>Характеризуют</i> государственные символы Республики Коми. <i>Находят</i> общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми.  <i>Прислушиваются</i> в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми.</p>	<p>Беседа          «Тематический праздник Республики Коми - День Республики».          Конкурс риунков «Государственные символы Республики Коми»</p>



	«Государственные символы Республики Коми»			
10.	<b>На каких языках говорит Республика Коми?</b> Знакомство с национальным составом Республики Коми. Перечисление основных народов, проживающих на территории Республики Коми. Определение своей национальной принадлежности. Беседа «Роль коми и русского языков в Республике».	2	<i>Знакомятся</i> с национальным составом Республики Коми. <i>Перечисляют</i> основные народы, проживающие на территории Республики Коми. <i>Определяют</i> свою национальную принадлежность. <i>Приводят</i> примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми.	Беседа «Роль коми и русского языков в Республике».
11.	<b>В сёлах древние былины.</b> <i>Определение</i> значения слов «село», «сельский». Знакомство с характерными особенностями сельских поселений Республики Коми. Видеофильм о сельских поселениях Республики Коми. <i>Презентация</i> «Моё село». Экскурсия по сельскому поселению «Краснобор».	2	<i>Определяют</i> значение слов «село», «сельский». <i>Характеризуют</i> облик села, особенности северных сельских поселений. <i>Готовят</i> презентацию «Моё село».	Беседа Видеофильм о сельских поселениях Республики Коми. Презентация «Моё село». Экскурсия по сельскому поселению «Краснобор».
12.	<b>Огни растущих городов</b> Определение значения слов «город», «городской». Знакомство с характерными особенностями городских поселений Республики Коми. Нахождение общего и различия между селом и городом. Викторина «Знаешь ли ты города Республики Коми?» Экскурсия (видеофильм) по городским поселениям Республики Коми.	2	<i>Определяют</i> значение слов «город», «городской». <i>Называют</i> характерные особенности городских поселений Республики Коми. <i>Находят</i> общее и различное между селом и городом.	Беседа Викторина «Знаешь ли ты города Республики Коми?» Экскурсия (видеофильм) по городским поселениям Республики Коми.
13.	<b>О чём «рассказал» памятник?</b> Определение значения слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. Интервьюирование старших членов семьи – тружеников тыла, детей войны. Подготовка сообщения о подвигах земляков -	3	<i>Определяют</i> значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. <i>Описывают</i> памятник «Вечная память павшим за Родину 1941-1945г.» своего села. <i>Берут интервью</i> у старших членов семьи – тружеников тыла, детей войны. Готовят сообщение о подвигах земляков - участников Великой	Беседа Интервью Сообщение о подвигах земляков - участников Великой Отечественной войны.

	участников Великой Отечественной войны.		Отечественной войны.	
14.	Демонстрация и защита собственного проекта.	1	<i>Демонстрируют</i> собственный проект, защищают свою идею. <i>Слушают и анализируют</i> выступления своих товарищей.	Проект. Защита проекта.

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Форма организации
<b>Раздел «Природа Коми края» (8 ч.)</b>				
1.	<b>Что «рассказывает» карта?</b> Знакомство с физической картой Республики Коми. Знакомство с условными обозначениями природных ресурсов на карте. Практическая работа: нахождение на карте природных ресурсов Ижемского района. Составление рассказа «Природа Республики Коми».	1	<i>Знакомятся</i> физической картой Республики Коми и условными обозначениями природных ресурсов на карте. <i>Находят</i> на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. <i>Рассказывают</i> по физической карте о природе Республики Коми.	Беседа Практическая работа: нахождение на карте природных ресурсов Ижемского района.
2.	<b>Подземная кладовая</b> Ознакомление с важнейшими полезными ископаемыми Республики Коми. Перечисление основных характеристик изученных полезных ископаемых. Обозначение условными знаками местонахождение изученных полезных ископаемых. Практическая работа по карте: обозначение условными знаками местонахождение изученных полезных ископаемых. Викторина «Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми».	2	<i>Знакомятся с</i> важнейшими полезными ископаемыми Республики Коми. <i>Перечисляют</i> основные характеристики изученных полезных ископаемых. <i>Высказывают</i> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. <i>Обозначают</i> условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых.	Практическая работа по карте: обозначение условными знаками местонахождение изученных полезных ископаемых. Викторина «Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми».
3.	<b>Край тайги и тундры</b>	3	Знакомятся с природными	Природоведчес

	<p>Знакомство с природными зонами Республики Коми. Нахождение на карте местоположения зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Определение особенностей хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия (видеофильм) по зонам тундры, лесотундры и тайги.</p>		<p>зонами Республики Коми. <i>Показывают</i> примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. <i>Определяют</i> особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.</p>	<p>кая экскурсия (видеофильм) по зонам тундры, лесотундры и тайги.</p>
4.	<p><b>Памятники природы</b> Определение значения понятия «памятник природы». Поиск информации о памятниках природы Республики Коми, своего села, района в энциклопедиях и Интернете. Описание памятника природы своего села, района. Мини-проект «Памятники природы Республики Коми».</p>	2	<p><i>Определяют</i> значение понятия «памятник природы». <i>Извлекают</i> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего села, района. <i>Описывают</i> памятник природы своего села, района.</p>	<p>Беседа Практическая работа: описание памятника природы своего села, района. Индивидуальная работа. Мини-проект «Памятники природы Республики Коми».</p>
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края»</b>				
5.	<p><b>Наследие предков</b> Определение значения понятия «памятник культурного наследия». Поиск в открытых источниках информации о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего села, района. Описание внешнего вида археологических памятников по изображениям и фотографиям. Практическая работа: извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации о памятнике культурного наследия Республики Коми - «Бызовской» стоянке (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи).</p>	3	<p><i>Определяют</i> значение понятия «памятник культурного наследия». <i>Извлекают</i> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего села, района. <i>Описывают</i> памятник культурного наследия своего села, района. <i>Описывают</i> внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.</p>	<p>Практическая работа: извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации о памятнике культурного наследия Республики Коми - «Бызовской» стоянке (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи).</p>

	«Бызовской» стоянке (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи).			
6.	<b>Поверья древних коми</b> Рассказ о поверьях коми-зырян. Обсуждение примеров олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. Творческое задание: сбор и оформление материалов про Ен и Омоль.	3	<i>Рассказывают</i> о поверьях коми-зырян. <i>Приводят</i> примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми.	Творческое задание: сбор и оформление материалов Ен и Омоль.
7.	<b>По следам Стефана Пермского.</b> Знакомство со Стефаном Пермским как исторической личностью. Знакомство с иконой «Зырянская Троица» как уникальным памятником культуры коми народа. Определение значения принятия христианства в Коми крае. Обозначение на «ленте времени» даты христианизации Коми края.	3	<i>Знакомятся</i> со Стефаном Пермским как исторической личностью. <i>Интерпретируют</i> идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с древности до современности. <i>Определяют</i> значение принятия христианства в Коми крае. <i>Отмечают</i> на «ленте времени» дату христианизации Коми края.	Беседа Рассказ
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня»</b>				
8.	<b>В славном селе Усть-Вымь</b> Описание средневековой Усть-Выми - центра политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской. Экскурсия (видеофильм) «Усть-Вымь – средневековая».	2	<i>Описывают</i> средневековую Усть-Вымь.	Беседа Экскурсия (видеофильм) в Усть-Вымь – средневековая.
9.	<b>Землепроходцы Сибири</b>	3	<i>Знакомятся с</i> понятием	

	<p>Знакомство с понятием «землепроходец».</p> <p>Перечисление основных городов Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян.</p> <p>Составление рассказа об основании сибирских городов (по выбору). Мини-проект.</p>		<p>«землепроходец».</p> <p><i>Перечисляют</i> основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян.</p> <p><i>Характеризуют</i> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках.</p> <p><i>Составляют</i> рассказ об основании сибирских городов (по выбору).</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ об основании сибирских городов (по выбору). Мини-проект.</p>
10.	<p><b>Столица Зырянского края</b></p> <p>Знакомство со старинным городом Коми края - Усть-Сысольском. Определение значения города Усть-Сысольска в жизни Коми края.</p> <p>Викторина «Город Усть-Сысольск».</p>	3	<p><i>Знакомятся</i> со старинным городом Коми края - Усть-Сысольском. <i>Описывают</i>, используя исторические источники, план и герб города.</p> <p><i>Определяют</i> значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края.</p>	<p>Беседа</p> <p>Викторина «Город Усть-Сысольск».</p>
11.	<p><b>Ульяновский монастырь.</b></p> <p><i>Ознакомление</i> с Ульяновским монастырем.</p> <p>Определение роли церкви и духовенства в жизни коми народа.</p> <p>Проект: «Памятник культурного наследия Республики Коми».</p> <p>Представление и демонстрация собственного проекта.</p>	2	<p><i>Знакомятся</i> с Ульяновским монастырем.</p> <p><i>Определяют</i> роль церкви и духовенства в жизни коми народа.</p> <p>Выполняют проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности.</p> <p><i>Представляют</i> и <i>демонстрируют</i> собственный проект, <i>защищают</i> свою идею.</p>	<p>Беседа</p> <p>Проект «Памятник культурного наследия Республики Коми».</p> <p>Индивидуальная работа</p>
12	<p><b>Георгиевская ярмарка.</b></p> <p>Торговля в Коми крае в XIX веке. Георгиевская ярмарка. Перечисление основных товаров, которые продавались на ярмарках.</p>	1	<p><i>Получают</i> сведения о ярмарках, торжках и торговых заведениях в Коми крае в XIX.</p> <p><i>Перечисляют</i> основные товары, которые продавались на ярмарках. <i>Выявляют</i> роль торговли в жизни Коми края.</p>	<p>Беседа</p>
13	<p>Демонстрация и защита собственного проекта.</p>	1	<p><i>Представляют</i> и <i>демонстрируют</i> собственный проект, <i>защищают</i> свою идею.</p> <p><i>Слушают</i> и <i>анализируют</i> выступления своих товарищей.</p>	<p>Проект. Защита проекта.</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>		

## Тематическое планирование

### 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Форма организации
<b>Раздел «Природа Коми края» (4 ч.)</b>				
1.	<b>Адрес на конверте.</b> Определение местоположения Республики Коми на географической карте России. Нахождение на карте регионов, граничающих с территорией Республики Коми. Практическая работа с картой: нахождение регионов-«соседей» на карте Российской Федерации.	1	<i>Находят</i> на географической карте России Республику Коми. <i>Показывают</i> регионы, граничащих с территорией Республики Коми.	Практическая работа с картой нахождение регионов-«соседей» на карте Российской Федерации. Беседа
2.	<b>В гостях у лесника</b> Определение значения слов «заповедь», «заповедник». Определение леса как природного богатства Республики Коми. Объяснение значения лесного хозяйства в жизни региона. Определение роли охраны леса в жизни Республики Коми.	1	<i>Определяют</i> значение слов «заповедь», «заповедник». <i>Характеризуют</i> лес как природное богатство Республики Коми. <i>Объясняют</i> значение лесного хозяйства в жизни региона. <i>Выявляют</i> роль охраны леса в жизни Республики Коми.	Беседа
3.	<b>Заповедные места</b> Знакомство с памятниками природы России, находящимися на территории Республики Коми. Определение общих и отличительных черт между национальным парком и заповедниками. Составление памятки «Правила поведения в национальном парке и заповеднике».	2	<i>Рассказывают</i> о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми. <i>Находят</i> общее и особенное между национальным парком и заповедниками. <i>Перечисляют</i> правила поведения в национальном парке и заповеднике.	Беседа Составление памятки «Правила поведения в национальном парке и заповеднике».
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (22 ч.)</b>				
4.	<b>Без труда нет добра</b> Определение роли и значения труда в жизни человека. Нахождение примеров русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявление общего и особенного между русскими и коми пословицами и	1	<i>Определяют</i> роль и значение труда в жизни человека. <i>Приводят</i> примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. <i>Выявляют</i> общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде. Читают пословицы и поговорки.	Беседа Составление рассказа по пословицам и поговоркам.

	<p>поговоркам о труде. Знакомство с русскими и коми пословицами и поговорками о труде. Чтение пословиц и поговорок. Поиск и разбор пословиц и поговорок. Составление рассказа по пословицам и поговоркам.</p>		<p>Составляют рассказ по пословицам и поговоркам.</p>	
5.	<p><b>Соляной промысел</b>  Описание особенностей добычи соли в XVII в. Определение на карте Республики Коми месторасположения Серёговского солеваренного завода. Обсуждение вопроса о том, почему Серёговский солеваренный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения. Практическая работа с картой: определение месторасположения Серёговского солеваренного завода.</p>	2	<p><i>Описывают</i> особенности добычи соли в XVII в. <i>Определяют</i> на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода. <i>Объясняют</i>, почему Серёговский солеваренный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.</p>	<p>Беседа  Практическая работа с картой: определение месторасположения Серёговского солеваренного завода.</p>
6.	<p><b>Как закалялось железо</b>  Описание этапов производства чугунолитейной продукции. Определение на карте Республики Коми месторасположения Кажимского чугунолитейного завода. Ознакомление с историей возникновения Кажимского чугунолитейного завода. Рассказ о быте заводского рабочего. Обсуждение, почему Кажимский чугунолитейный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми <i>федерального значения</i>.</p>	2	<p><i>Описывают</i> этапы производства чугунолитейной продукции. <i>Определяют</i> на карте Республики Коми месторасположение Кажимского чугунолитейного завода. <i>Рассказывают</i> о быте заводского рабочего. <i>Объясняют</i>, почему Кажимский чугунолитейный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми <i>федерального значения</i>.</p>	<p>Рассказ  Объяснение</p>
7.	<p><b>Советская власть в таёжном краю</b>  Ознакомление с рассказом о последствиях событий</p>	2	<p><i>Знакомятся с рассказом</i> о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края.</p>	<p>Беседа  Практическая работа по «ленте времени»:</p>

	<p>Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Обозначение на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Нахождение примеров героических поступков, рассказ о людях, их совершивших.</p> <p>Обсуждение, почему Александринская женская гимназия стала памятником историко-культурного наследия Республики Коми <i>федерального значения</i>.</p> <p>Практическая работа по «ленте времени»: обозначение основных исторических событий, происходивших в Коми крае.</p>		<p><i>Отмечают</i> на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. <i>Приводят</i> примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших.</p> <p><i>Объясняют</i>, почему Александринская женская гимназия стала памятником историко-культурного наследия Республики Коми <i>федерального значения</i>.</p>	<p>обозначение основных исторических событий, происходивших в Коми крае.</p>
8.	<p><b>Победа ковалась в тылу</b> Объяснение значения выражения «победа ковалась в тылу».</p> <p>Получение знаний об участии жителей Коми края в Великой Отечественной Войне.</p> <p>Обсуждение вопроса о том, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми.</p> <p>Ознакомление с книгами о героях Коми края.</p> <p>Создание презентации «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»</p> <p>Викторина «Герои Земли Коми».</p>	2	<p><i>Объясняют</i> значение выражения «победа ковалась в тылу».</p> <p><i>Узнают</i> об участии жителей Коми края в Великой Отечественной Войне.</p> <p>Обсуждают, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми.</p> <p>Знакомятся с книгами о героях Коми края.</p> <p><i>Встречаться</i> с тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюируют их.</p>	<p>Беседа</p> <p>Встречи со знаменитыми тружениками тыла, «детьми войны»;</p> <p>Презентация «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»</p> <p>Викторина «Герои Земли Коми».</p>
9.	<p><b>Север – стройки, гиганты - заводы</b> Поиск информации по теме «Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годах. Обсуждение и обмен информацией. Нахождение примеров достижений в строительстве, промышленности за этот период.</p>	2	<p><i>Характеризуют</i> созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг.</p> <p><i>Приводят</i> примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период.</p> <p><i>Демонстрируют</i> собственный проект, защищают свою идею.</p> <p><i>Слушают и анализируют</i></p>	<p>Беседа</p> <p>Проект «История становления Сыктывкарского ЛПК» «История становления Печорской ГРЭС» (по выбору).</p>



	<p>Проект «История становления Сыктывкарского ЛПК» «История становления Печорской ГРЭС» (по выбору).</p>		<p>выступления своих товарищей.</p>	
10.	<p><b>Шахтёрский город</b> Знакомство с угледобывающей промышленностью Республики Коми. Воркута, Инта - центры угледобывающей промышленности Республики. Определение особенностей добычи угля. Составление рассказа «Чем интересен труд шахтёра?»</p>	1	<p><i>Знакомятся с угледобывающей промышленностью Республики Коми. Показывают на карте Республики Коми города Воркута, Инта - центры угледобывающей промышленности республики. Характеризуют особенности добычи угля. Рассказывают о специфике труда шахтёров.</i></p>	<p>Рассказ «Чем интересен труд шахтёра?»</p>
11.	<p><b>Родина российской нефти</b> Знакомство с нефтяной промышленностью Республики Коми. Ухта, Усинск - центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности Республики. Определение особенностей добычи нефти. Нахождение на карте центров нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности Республики. Составление рассказа «В чём особенности труда нефтяников?»</p>	1	<p><i>Знакомятся с нефтяной промышленностью Республики Коми. Показывают на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. Находят на карте центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности Республики. Характеризуют особенности добычи нефти. Рассказывают о специфике труда нефтяников.</i></p>	<p>Беседа Рассказ «В чём особенности труда нефтяников?»</p>
12.	<p><b>«Сияние севера»</b> Знакомство с газодобывающей промышленностью Республики Коми. Нахождение на карте Республики Коми городов Усинск и Вуктыл - центров газодобывающей промышленности республики. Определение особенностей добычи газа. Рассказ о специфике труда газовиков. Сообщение «Газопровод «Сияние севера»».</p>	1	<p><i>Знакомятся с газодобывающей промышленностью Республики Коми. Показывают на карте Республики Коми города Усинск и Вуктыл - центры газодобывающей промышленности республики. Характеризуют особенности добычи газа. Рассказывают о специфике труда газовиков. Готовят сообщение «Газопровод «Сияние севера»».</i></p>	<p>Беседа Сообщение «Газопровод «Сияние севера»».</p>

13.	<p><b>Гигант на Вычегде</b>          Знакомство с лесозаготовительной промышленностью Республики Коми.          Нахождение на карте Республики Коми центров лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности Республики. Составление рассказа о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.          Мини – проект «Удорская Болгария» (о посёлках Усогорск и Благоево – по выбору).</p>	1	<p><i>Знакомятся с лесозаготовительной промышленностью Республики Коми. Показывают на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывают о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе. Составляют мини- проект «Удорская Болгария».</i></p>	<p>Беседа          Мини- проект «Удорская Болгария».</p>
14.	<p><b>Земля-кормилица</b>          Знакомство с сельским хозяйством. Определение особенностей растениеводства и животноводства в Республике Коми.          Составление рассказа о специфике труда животноводов и растениеводов. Интервью взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.          Производственная экскурсия в фермерское хозяйство д.Диюр Ижемского района РК.          Экскурсия (видеофильм) в Сосногорский тепличный комплекс, в Сыктывкарский тепличный комплекс «Пригородный».</p>	1	<p><i>Знакомятся с понятием сельское хозяйство. Характеризуют особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми. Рассказывают о специфике труда животноводов и растениеводов. Интервьюируют взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.</i></p>	<p>Беседа          Производственная экскурсия в фермерское хозяйство д.Диюр Ижемского района РК.          Экскурсия (видеофильм) в Сосногорский тепличный комплекс, в Сыктывкарский тепличный комплекс «Пригородный».</p>
15.	<p><b>Кто любит спорт, тот здоров и бодр</b>          Формирование знаний о развитии спорта в Республике Коми.          Выявление роли спорта в жизни человека.          Рассказ о знаменитых спортсменах Республики Коми. Интервью взрослых</p>	1	<p><i>Узнают о развитии спорта в Республике Коми. Выявляют роль спорта в жизни человека. Рассказывают о знаменитых спортсменах Республики Коми. Интервьюируют взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.</i></p>	<p>Беседа          Встреча со знаменитыми спортсменами - лыжниками Республики Коми: Р.П. Сметаниной, Н.С. Бажуковым, В.В. Рочевым.</p>

	<p>членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.</p> <p>Встреча со знаменитыми спортсменами - лыжниками Республики Коми: Р.П. Сметаниной, Н.С. Бажуковым, В.В. Рочевым.</p> <p>Викторина «Спартакиада народов Севера «Заполярные игры»».</p>			<p>Викторина «Спартакиада народов Севера «Заполярные игры»».</p>
16.	<p><b>«Деление» Республики Коми</b></p> <p>Знакомство с понятием «административное деление».</p> <p>Нахождение на административной карте Республики Коми своего села и района.</p> <p>Поиск информации из дополнительных источников, Интернета о своем селе.</p> <p>Составление плана-описания своего села и района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения села и района; герб района; экономическое развитие села и района; культурная жизнь села и района, достопримечательности, национальные традиции и особенности) и рассказ о своём селе по плану.</p>	2	<p>Знакомятся с понятием «административное деление».</p> <p><i>Находят</i> на административной карте Республики Коми свой район и своё село.</p> <p><i>Извлекают</i> информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте.</p> <p><i>Составляют</i> план-описание своего села или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения села (района); герб района; экономическое развитие района, села; культурная жизнь района и села, достопримечательности, национальные традиции и особенности) и <i>рассказывают</i> о своём селе.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ о своём селе по плану.</p>
17.	<p><b>Наука управлять</b></p> <p>Формирование знаний об органах управления в РК.</p> <p>Определение роли Главы в развитии Республики Коми.</p> <p>Нахождение примеров взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.</p> <p>Сочинение «Если бы я был Главой РК...»</p>	2	<p><i>Получают знания</i> об органах правления в РК.</p> <p><i>Определяют</i> роль Главы в развитии Республики Коми.</p> <p><i>Приводят</i> примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.</p>	<p>Беседа</p> <p>Сочинение «Если бы я был Главой РК...»</p>
18.	<p><b>Столица родного края</b></p> <p>Ознакомление с Сыктывкарком — столицей Республики Коми.</p> <p>Нахождение на карте</p>	1	<p><i>Знакомятся с</i> Сыктывкарком — столицей Республики Коми.</p> <p><i>Находят</i> на карте Республике Коми Сыктывкар.</p> <p><i>Определяют</i> различие понятий</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>

	<p>Республике Коми Ськтывकारа.</p> <p>Определение различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины».</p> <p>Поиск информации из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми.</p> <p>Рассказ о Ськтывकारе как о политическом, экономическом и культурном центре республики.</p> <p>Проект «Достопримечательности города Ськтывकारа»</p>		<p>«столица малой родины» и «столица большой родины».</p> <p><i>Извлекают</i> информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми.</p> <p><i>Рассказывают</i> о Ськтывकारе как о политическом, экономическом и культурном центре республики.</p> <p><i>Демонстрируют</i> собственный проект, защищают свою идею.</p> <p><i>Слушают и анализируют</i> выступления своих товарищей.</p>	
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края» (4ч.)</b>				
19.	<p><b>Хранитель времени</b></p> <p>Определение роли музея в жизни человека и общества.</p> <p>Знакомство с историей и природой своего района и села.</p> <p>Экскурсия (видеофильм) в Национальный музей Республики Коми.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей Ижемского района (с.Ижма).</p>	1	<p><i>Определяют</i> роль музея в жизни человека и общества.</p> <p><i>Знакомятся</i> с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.</p>	<p>Экскурсия (видеофильм) в Национальный музей Республики Коми.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей Ижемского района (с.Ижма).</p>
20.	<p><b>Финно-угорский мир</b></p> <p>Определение понятия «родственные народы».</p> <p>Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.) ( по выбору).</p>	1	<p><i>Определяют</i> понятие «родственные народы».</p> <p>Выполняют исследовательскую работу: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.) ( по выбору).</p>	<p>Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.) ( по выбору).</p>
21.	<p><b>Как рождались народные праздники.</b></p> <p>Определение понятия</p>	1	<p><i>Определяют</i> понятие «нематериальное наследие».</p> <p><i>Показывают</i> на карте</p>	<p>Беседа</p> <p>Экскурсия на праздник «Луд».</p>

	«нематериальное наследие». Нахождение на карте Республики Коми Усть-Цильмы и Ижмы. Знакомство по фотографиям в Интернете с праздником «Усть - Цилемская горка» и экскурсия на праздник «Луд». Выявление общего и различия между традиционными русскими и коми народными праздниками.		Республики Коми Усть-Цильму и Ижму. Знакомятся по фотографиям в Интернете с праздником «Усть - Цилемская горка» и совершают экскурсию на межрегиональный праздник «Луд». <i>Выявляют</i> общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками.	
22.	Демонстрация и защита собственного проекта.	1	<i>Демонстрируют</i> собственный проект, защищают свою идею. <i>Слушают и анализируют</i> выступления своих товарищей.	Проект. Защита проекта.
	<b>ИТОГО:</b>	34		