

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Л.К. Гоголева Гоголева Л.К.

«31» августа 2020 г.



Герентьева О.Н.

«31» августа 2020 г.

**Рабочая учебная программа учебного предмета
«Английский язык»**

Степень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 3 года

Программу составила: учитель английского языка Бессонова К.М.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373.
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
- Авторской программы курса английского языка к УМК Английский язык с удовольствием /Enjoy English для 2-4 классов общеобразов. учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
- УМК Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. Английский с удовольствием/Enjoy English: для 2 кл. общеобразоват.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.
- УМК Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. Английский с удовольствием/Enjoy English: для 3 кл. общеобразоват.учрежд.- Обнинск: Титул, 2014.
- УМК Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. Английский с удовольствием/Enjoy English: для 4 кл. общеобразоват.учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

Задачи изучения английского языка:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников; освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологической адаптацией младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English!". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

- УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2, 3, 4 классах по два часа в неделю, по 68 часов в год. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20—22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основное содержание учебного предмета. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Произносительная сторона речи.

Каллиграфия и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением (*snowman*),
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
 - конверсией (*to water - water*);
- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчинённые предложения с *because*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов(London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками(Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Специальные предметные учебные умения и навыки

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Предметное содержание устной и письменной речи 2 класс

Тематика общения	Количество часов
1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.	7ч.
2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.	10ч.
3. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).	10ч.
4. Проект «Алфавит».	1ч.
5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	7ч.
6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные.	14ч.
7. Проект: «Веселые загадки».	1ч.
8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.	2ч.
9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4ч.
10. Проект «Мой друг».	1ч.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Past Simple Tense* (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that — those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;
— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Тематика общения	Количество часов
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.	23

Тематика общения	Количество часов
<i>Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).	16
<i>Мир моих увлечений.</i> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.	26
<i>Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).	24
<i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Входит по 1 часу в каждый модуль

Предметное содержание устной и письменной речи 3 класс

Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.	
Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.	16
Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	29

Предметное содержание устной и письменной речи 4 класс

Тематика общения	Количество часов
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.	23
Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.	16
Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	29

Тематический план 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов, в т.ч. на контрольные работы, диктанты, самостоятельные работы и др.	Количество часов, в т.ч. на практические и лабораторные занятия
Раздел 1. Здравствуй, английский язык! (18ч.)				
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, героями учебника. Приветствие. Имя.	1		
2	Знакомство (приветствие, прощание). Буква Aa.	1		
3	Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	1		
4	Счет от 5 до 10. Знакомство, сообщение своего имени, возраста. Буква Cc.	1		
5	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd.	1		
6	Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения Can you...? Буква Ee.	1		
7	Что умею делать я. Мои занятия. Буква Ff.	1		
8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения (can't) Буква Gg.	1		
9	Знакомство в театре: имя, возраст собеседника, что он умеет делать. Буква Hh.	1		
10	В школе новый ученик. Рассказ об однокласснике (имя, возраст, занятия). Буква Ii.	1		
11	Конкурс на лучшего артиста. Рассказ о себе (имя, возраст, что умею/не умею делать). Буква Jj.	1		
12	Что умеют делать одноклассники? Повелительное наклонение. Буква Kk.	1		
13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1		
14	Животные в зоопарке. Буква Mm.	1		
15	Играем в магазин. Диалог-расспрос. Буква Nn.	1		
16	Названия цветов. Счет от 1 до 10. Буква Oo.	1		
17	Рассказ о себе: имя, возраст, занятия. Буква Pp.	1		
18	Члены семьи Браун: имена, что умеют делать. Буква Qq.	1		
Раздел 2. Добро пожаловать в школьный театр! (14ч)				
19	Моя семья: члены семьи, их имена, что умеют/не умеют делать. Буква Rr.	1		
20	Мой домашний питомец. Вопросительная конструкция Have you got ...? Буква Ss.	1		
21	Домашний питомец: имя, возраст,	1		

	цвет, что (не) умеет делать. Буква Tt.			
22	Животные в зоопарке. Множественное число существительных. Буква Uu.	1		
23	Животные на ферме Джона. Диалог-расспрос. Буква Vv.	1		
24	Рассказ о себе, своей семье и домашнем питомце. Буква Ww.	1		
25	Рассказ об однокласснике (имена, возраст членов семьи, домашних питомцев). Буква Xx.	1		
26	Названия спортивных игр. Буква Yy.	1		
27	Виды спорта. Мои увлечения. Буква Zz.	1		
28	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	1		
29	Что (не) умеют делать артисты театра. Повторение алфавита.	1		
30	Диалог «В магазине новогодних игрушек».	1		
31	Контроль монологической речи «Моя семья»	1	1	
32	Проектная работа «Алфавит».	1		1
Раздел 3. Учимся читать и писать по-английски (21ч).				
33	Мой дом. Где живут артисты театра?	1		
34	Дом, где живут животные. Present Simple 3 лицо, ед.число.	1		
35	Заблудившийся малыш. Диалог-расспрос «Мой дом».	1		
36	Что делает клоун Том каждый день? Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1		
37	Описательные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1		
38	Описание внешности животных-артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1		
39	Мой любимый артист: описание внешности, характера. Множественное число существительных.	1		
40	Домашние животные. Притяжательный падеж существительных.	1		
41	Рассказ об артисте театра: описание внешности, характера. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания eu.	1		
42	Новые артисты Кау и Дайно. Чтение буквосочетания sk.	1		
43	Попугай Рокки рассказывает о своих друзьях (аудирование): черты характера, внешность.	1		
44	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	1		
45	На уроке у артистов. Чтение буквы Hh и буквосочетания th.			
46	Артикли «a» и «the».	1		
47	Рассказ о друге: имя, возраст, где	1		

	живет, черты характера, внешность. Чтение букв Uu, Yu.			
48	Что делают Джим и Джилл каждый день. Личные местоимения.	1		
49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетания ee.	1		
50	Мой любимый персонаж: имя, возраст, черты характера, любимые занятия.	1		
51	Школьный праздник: конкурс загадок о животных.	1		
52	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Любимое животное»	1	1	
53	Проектная работа «Любимое животное»	1		1
Раздел 4. Познакомься с моими друзьями (17ч).				
54	Любимые животные. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	1		
55	Черты характера героев учебника.	1		
56	Гастроли театра. Черты характера животных. Чтение буквы Yu в конце слова.	1		
57	Новый артист театра. Чтение буквы Aa.	1		
58	Рассказ о себе: имя, возраст, внешность, характер, любимые виды спорта, увлечения.	1		
59	Что умеют делать твои друзья? Вопросительные предложения с глаголом „can“.	1		
60	Спряжение глагола to be. Чтение буквы Oo.	1		
61	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге.	1		
62	Необычное животное: внешность, черты характера, занятия.	1		
63	Новый спектакль в театре. Активизация навыков чтения.	1		
64	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой друг».	1	1	
65	Подготовка проекта «Мой друг»	1		
66	Проектная работа «Мой друг»	1		1
67	Обобщение материала по теме «Мои друзья»	1		
68	Итоговый урок-игра «Веселое соревнование».	1		

Тематический план 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Проектные, самостоятельные и контрольные работы.
Вводный модуль. Знакомство (2 ч)			
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие. Повторение	1	

	«Цвета».		
2	Повторение лексики по темам Погода. Времена года (месяцы).	1	
Модуль 1. Мир вокруг меня. Моя школа (8 ч)			
3	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные принадлежности	1	
4	Мир вокруг меня. Моя школа. Чтение и аудирование.	1	
5	Моя школа. Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	1	
6	Моя школа. Школьные предметы	1	
7	Моя школа. Написание электронного письма	1	
8	Школьные предметы. Употребление повелительного наклонения глаголов	1	
9	Литературные персонажи детских книг. Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	
10	Тест к модулю 1 по теме «Мир вокруг меня. Моя школа ».	1	Тест №1 по теме «Мир вокруг меня. Моя школа »
Модуль 2. Мир моего «я». Моя семья. (16ч).			
11	Мир моего «я». Моя семья. Члены семьи.	1	
12	Мир моего «я». Моя семья. Притяжательные местоимения	1	
13	Мир моего «я». Моя семья. Единственное и множественное число имен существительных.	1	
14	Мир моего «я». Моя семья. Тренировка в образовании множественного числа существительных	1	
15	Литературные персонажи детских книг. Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 2	1	
16	Проект «Семейное дерево»	1	Проект №1 «Семейное дерево»
17	Промежуточный тест «Мир моего «я». Моя семья. ».	1	Тест №2 по теме «Мир моего «я». Моя семья. »
18	Мир моего «я». Моя любимая еда.	1	
19	Моя любимая еда. Введение like.	1	
20	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	1	
21	Мой завтрак. Some/ any, составление списка покупок (продуктов).	1	
22	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени	1	
23	Фрукты и овощи. Описание любимой еды.	1	
24	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 3	1	
25	Подготовка к тесту.	1	
26	Тест к модулю 2 по теме «Мир моего «я». Моя любимая еда.».	1	Тест №3 по теме «Мир моего «я». Моя любимая еда.»
Модуль 3. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. (8ч)			

27	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Знакомство с новыми словами	1	
28	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв.	1	
29	Моя комната (квартира, дом). Диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения these, those.	1	
30	Моя комната (квартира, дом). Тренировка в употреблении указательных местоимений	1	
31	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 4	1	
32	Чтение. Супермаркеты Теско	1	
33	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Проект «Письмо Деду Морозу»	1	Проект № 2 «Письмо Деду Морозу»
34	Тест к модулю 3 по теме «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. ».	1	Тест №4 по теме «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. »
Модуль 4. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. (8ч)			
35	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Забавные животные. Знакомство с новыми словами	1	
36	Забавные животные. Обобщение употребления структуры «have got».	1	
37	Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.	1	
38	Мой питомец. Умные животные! Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные.	1	
39	Знакомство с числительными от 20 до 50.	1	
40	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	
41	Проект «Мои любимые животные»	1	Проект № 3 «Мои любимые животные»
42	Тест к модулю 4 по теме «Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. ».	1	Тест №5 «Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. ».
Модуль 5. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). (8ч)			
43	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Повторение изученной лексики	1	
44	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении.	1	
45	Мой дом. Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных.	1	
46	Мой дом. Структура there is / there are.	1	
47	Мой дом. Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве.	1	

48	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 6	1	
49	Чтение. Британские дома. Дома-музеи России.	1	
50	Тест к модулю 5 по теме « Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). ».	1	Тест №6 « Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). ».
Модуль 6. Мир моих увлечений. (18ч)			
51	Мир моих увлечений. Знакомство с новыми словами.	1	
52	Мир моих увлечений. Описание действий, которые происходят в настоящий момент.	1	
53	Мир моих увлечений. Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	1	
54	Мир моих увлечений. В парке. Знакомство с новыми словами.	1	
55	Закрепление изученной лексики и грамматических структур	1	
56	Игрушечный солдатик. Часть 7	1	
57	Проект «Моё свободное время»	1	Проект № 4 «Мое свободное время».
58	Повторение изученного	1	
59	Мир моих увлечений. Забавы.	1	
60	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели	1	
61	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени	1	
62	Выходные. Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня	1	
63	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с понятием «часовые пояса».	1	
64	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 8	1	
65	Проект «Любимый герой мультфильма»	1	
66	Проект «Любимый герой мультфильма»	1	Проект № 5 «Любимый герой мультфильма»
67	Повторение изученного	1	
68	Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Проектные, самостоятельные и контрольные работы.
Вводный модуль (3ч).			
1	Снова в школу. Приветствие.	1	
2	Повторение «Игрушки»	1	
3	Повторение «Цвета»	1	
Модуль 1. Мир вокруг меня. (8ч).			
4	Мир вокруг меня. Введение новой лексики по теме.	1	
5	Мир вокруг меня. Вопросы с look like, like. Повторение have/ has got.	1	
6	Мир вокруг меня. Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	1	
7	Мир вокруг меня. Новая лексика по теме. Present Continuous.	1	
8	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Монологическое высказывание «Мой лучший друг».	1	
9	Числительные 30- 100	1	
10	Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
11	Тест к модулю 1 по теме «Мир вокруг меня. ».	1	Тест №1 «Мир вокруг меня. »
Модуль 2. Мир моих увлечений (7ч).			
12	Ветлечебница. Различные учреждения и их местоположение.	1	
13	Профессии. Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	1	
14	Чтение букв e, i и u в сочетании с буквой g.	1	
15	Работаем и играем. Наречия частотности once/twice/ three times a week . Узнавать и называть время.	1	
16	Монологическое высказывание «Моя семья»	1	
17	Глагол have to/ don`t have to	1	
18	Тест к модулю 2 по теме «Мир моих увлечений».	1	Тест №2 «Мир моих увлечений»
Модуль 3. Покупки.(8ч).			
19	Покупки. Продукты питания. Фруктовый салат. Ознакомление с лексикой по теме «Еда».	1	
20	Покупки. Продукты питания Диалог этикетного характера.	1	
21	Продукты питания. Конструкции How many/much. A lot/Not many/Not much	1	
22	Продукты питания. Тренировка в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g.	1	
23	Продукты питания. A lot of/ many/ much	1	
24	Проект «Еда»	1	Проект №1 Тест по теме «Еда»
25	Продукты питания. Модальный глагол may	1	

26	Тест к модулю 3 по теме « Покупки.».	1	Тест №3 « Покупки.»
Модуль 4. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. (8ч).			
27	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Выходной день в зоопарке. Забавные животные. Лексика по теме.	1	
28	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Чтение буквосочетаний oo.	1	
29	Дикие и домашние животные Тренировка Present Simple, Present Continuous.	1	
30	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных	1	
31	Модальный глагол must	1	
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1	
33	Литературные персонажи детских книг. Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
34	Тест к модулю 4 по теме «Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. ».	1	Тест № 4 «Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. ».
Модуль 5. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.(8ч).			
35	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чаепитие. Порядковые числительные.	1	
36	Семейные праздники: день рождения. Чаепитие. Past Simple глагола to be - was/were	1	
37	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чтение рифмовок. Чтение буквы а перед буквами s и l.	1	
38	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование. Прилагательные выражающие чувства и состояния.	1	
39	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Монологическое высказывание о том, что было вчера.	1	
40	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Чтение дат.	1	
41	Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
42	Тест к модулю 5 по теме « Праздники родной страны и страны/стран изучаемого язык».	1	Тест № 5 « Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка».
Модуль 6. Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. (16ч).			
43	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Аудирование «Заяц и черепаха». Говорение. Рассказ о том, что было вчера.	1	
44	Увлечения. Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	1	
45	Увлечения. Тренировка Past Simple в	1	

	утвердительной форме. Чтение окончания глагола –ed.		
46	Увлечения. Аудирование «Однажды давным- давно». Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	1	
47	Увлечения. Тренировка употребления времени Past Simple.	1	
48	Увлечения. Чтение исторических дат.	1	
49	Чтение. «Златовласка и три медведя».	1	
50	Промежуточный тест к модулю 6 по теме « Мир моих увлечений. Любимые занятия. ».	1	Тест № 6 « Мир моих увлечений. Любимые занятия. ».
57	Самое лучшее время. Ознакомление с лексикой по теме «Досуг»	1	
52	Past Simple неправильных глаголов. Чтение буквы у в разных позициях.	1	
53	Тренировка в употреблении неправильных глаголов в Past Simple.	1	
54	Волшебные моменты. Past Simple неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных	1	
55	Монологическое высказывание «Лучший день в году».	1	
56	Past Simple неправильных глаголов.	1	
57	Произведения детского фольклора. Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
58	Повторение изученного	1	
Модуль 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10ч).			
59	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с названиями стран и их флагами.	1	
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Диалогическая речь с использованием структуры be going to.	1	
61	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Чтение слов с непроизносимыми согласными (k, h, b, w, t).	1	
62	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха. Диалогическая речь о погоде. Future Simple.	1	
63	Проект «Письмо другу».	1	Проект №2 «Письмо другу»
64	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Вопросительные слова	1	
65	Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
66	Любимая сказка/история/рассказ.	1	
67	Повторение изученного.	1	
68	Промежуточная итоговая аттестация.	1	

Тематический план 4 класс

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 2 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 128с.:ил.
- 2) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса – Обнинск: Титул, 2013.- 112с.
- 3) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 3 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
- 4) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса – Обнинск: Титул, 2013.
- 5) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 4 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
- 6) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса – Обнинск: Титул, 2013.
- 7) Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой, и др. «Enjoy English»: 2 класс – М.: ВАКО, 2010. – 256с.
- 8) Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой, и др. «Enjoy English»: 3 класс – М.: ВАКО, 2010.
- 9) Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой, и др. «Enjoy English»: 4 класс – М.: ВАКО, 2010.
- 10) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-4 классов общеобраз.учрежд. (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2012. – 40с.

Литература для учащихся:

- 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 2 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 128с.:ил.
- 2) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 2 класса общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 64с.
- 3) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 3 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
- 4) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 3 класса общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
- 5) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 4 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
- 6) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 4 класса общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Аудио – и мультимедиаиздания:

- 1) Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 2 класса.

- 2) Обучающая компьютерная программа “Enjoy listening and playing” к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 2 класса.
- 3) Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 3 класса.
- 4) Обучающая компьютерная программа “Enjoy listening and playing” к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 3 класса.
- 5) Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 4 класса.
- 6) Обучающая компьютерная программа “Enjoy listening and playing” к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 4 класса.

Технические средства образовательного процесса

- 1) Настенная доска с приспособлениями для крепления наглядного материала.
- 2) Мультимедиа проектор, экран.
- 3) Компьютер.

Список использованной литературы:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 2 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 128с.:ил.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса – Обнинск: Титул, 2013.- 112с.
3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой, и др. «Enjoy English»: 2 класс – М.: ВАКО, 2010. – 256с.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 3 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса – Обнинск: Титул, 2013.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой, и др. «Enjoy English»: 3 класс – М.: ВАКО, 2010.
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English :Учебник для 4 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса – Обнинск: Титул, 2013.
9. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой, и др. «Enjoy English»: 4 класс – М.: ВАКО, 2010.
10. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-4 классов общеобраз.учрежд. (ФГОС). – Обнинск: Титул, 2013. – 40с.
11. Примерная программа начального общего образования - Москва «Просвещение».
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373.