

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Л.К. Гоголева Гоголева Л.К.

«31» августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Программу составили учителя начальных классов Бессов А.С, Рочева А.Г., Рочева Л.Л.,
Терентьева И.В..

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 декабря 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол ФУМО по начальному общему образованию от 28.10.2015 № 3/15)

1. Планируемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты У выпускника

будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего

образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции

(простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных

культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Этнокультурная составляющая. Коми - наш край родной; Традиционные праздники земли Коми; Посещение музеев и выставок; Экскурсии по историческим местам родного края. Традиции моей семьи. Моя малая родина. Реликвии моей семьи. «Добро и зло в коми народных сказках».

Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела

Основы православной культуры

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|-------------------------|
| I | Россия – наша Родина | | |
| 1 | Россия -наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. | 1 | |
| II | Введение в православную духовную традицию. Культура и религия | | |
| 2 | Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. | 1 | |
| 3 | Человек и Бог в православии. Во что верят православные христиане. Духовные традиции православия. Добро и зло в православной традиции | 1 | |
| 4 | Православная молитва, ее происхождение и значение. | 1 | |
| 5 | Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. | 1 | |
| 6 | Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. | 1 | |
| 7 | Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Символика креста. | 1 | |
| 8 | Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. | 1 | |
| 9 | Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. | 1 | |
| 10 | Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. | 1 | |
| 11 | Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Любовь к ближнему. | 1 | |
| 12 | Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. | 1 | |
| 13 | Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое не осуждение. | 1 | |
| 14 | Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. | 1 | |
| 15 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. | 1 | |

| | | | |
|------------|---|----------|--|
| 16 | Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. | 1 | |
| 17 | Выполнение праздничного проекта. «Значения православной культуры в жизни людей, общества». | 1 | Защита проекта по теме: «Значения православной культуры в жизни людей, общества» |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. | 1 | |
| 19 | Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Знакомство с развитием православной культуры в истории России. | 1 | |
| 20 | Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. | 1 | |
| 21 | Добро и зло в православной традиции. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые. «Добро и зло в коми народных сказках». | 1 | |
| 22 | Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. | 1 | |
| 23 | Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. | 1 | |
| 24 | Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. | 1 | |
| 25 | Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. | 1 | |
| 26 | Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. | 1 | |
| 27 | Христианская семья. Ценности христианской семьи. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Реликвии моей семьи. | 1 | |
| 28 | Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. | 1 | |
| 29 | Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. | 1 | |
| 30 | Презентация проектов по теме: «Православие в России». | | Защита проектов по теме: «Православие в России». |
| III | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству | 1 | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | |
| 32 | Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная | 1 | Промежуточная аттестация. |

| | | | |
|--|---------|--|------------------------------|
| | работа. | | Итоговая контрольная работа. |
|--|---------|--|------------------------------|

Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела

Основы мировых религиозных культур

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|---|
| I | Россия – наша Родина | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 | |
| II | Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. | | |
| 2 | Культура и религия. Что такое религия. Какие бывают религии. Религии в России. | 1 | |
| 3 | Культура и религия. Что такое культура. Влияние религии на культуру. | 1 | |
| 4 | Возникновение религий. Первые религии. | 1 | |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 | |
| 6 | Священные книги религий мира: типитака, танах. | 1 | |
| 7 | Священные книги религий мира: библия, каран. | 1 | |
| 8 | Религиозные традиции, ритуалы, предания. Хранители предания в религиях мира. | 1 | |
| 9 | Добро и зло в религиозных традициях мира. «Добро и зло в коми народных сказках». | 1 | |
| 10 | Понятие греха, раскаяния и воздаяния в религиозных традициях мира. | 1 | |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | 1 | |
| 12 | Священные сооружения. Какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. | 1 | |
| 13 | Что такое синагога и как молятся иудеи. Христианский храм. Молитва в мусульманской мечети. Устройство буддийского храма. | 1 | |
| 14 | Искусство в религиозной культуре. Какую роль в разных религиях играет искусство. | 1 | |
| 15 | Искусство в религиозной культуре. Формы искусства характерны для традиционных религий России. Религиозные обряды в искусстве. | 1 | |
| 16 | Творческая работа учащихся по теме «История, культура, традиции, нравственные устои разных религий» | 1 | Творческая работа учащихся по теме «История, культура, традиции, нравственные устои разных религий» |
| 17 | Проект по теме мировые религии: «Буддизм», «Христианство», «Ислам», «Иудаизм» (по выбору учащихся) | 1 | Проект |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| 18 | История религий в России. Христианство на Руси. Какую роль сыграло православие в истории России. | 1 | |
| 19 | Роль людей в истории России исповедующих католическую, протестантскую, исламскую, буддистскую, иудейскую веру | 1 | |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Возникновение обрядов. | 1 | |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Обряды в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. | 1 | |
| 22 | Паломничества и святыни. | 1 | |
| 23 | Праздники и календари. О главных праздниках иудеев и христиан. | 1 | |
| 24 | Праздники и календари. Праздники мусульман и буддистов. | 1 | |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. | 1 | |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | |
| 27 | Милосердие, забота о слабых. Взаимопомощь | 1 | |
| 28 | Семья и семейные ценности. Отношение к семье в традиционных религиях России. | 1 | |
| 29 | Понимание долга, свободы, ответственности и труда в разных религиях | 1 | |
| 30 | Творческая работа учащихся по теме: «Традиционные религии России» | 1 | Творческая работа учащихся по теме: «Традиционные религии России» |
| III | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству | | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | |
| 32 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
Основы светской этики**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество часов |
|-------|----------------------------|------------------|------------------|
|-------|----------------------------|------------------|------------------|

| | | | |
|-----------|--|----------|---|
| I | Россия – наша Родина | | |
| 1 | Россия-наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. | 1 | |
| II | Культура и мораль | | |
| 2 | Что такое светская этика. Этика и ее значение в жизни человека. | 1 | |
| 3 | Культура и мораль. | 1 | |
| 4 | Государство и мораль гражданина. Особенности морали. Единый список моральных правил. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. | 1 | |
| 5 | Добро и зло. Понятия добра и зла. | 1 | |
| 6 | Представления о добре и зле в ходе истории. | 1 | |
| 7 | Добродетель и порок- две противоположные характеристики личности. | 1 | |
| 8 | Понимание добродетели древнегреческим философом Аристотелем. | 1 | |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | |
| 10 | Свобода и ответственность. Ответственность-черта характера личности и ее действий. | 1 | |
| 11 | Моральный долг. Особенности морального долга. Моральные обязанности. Создание морального кодекса в школе. | 1 | |
| 12 | Справедливость. Признаки справедливости. | 1 | |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 | |
| 14 | Дружба. Дружеские отношения. | 1 | |
| 15 | Что значит быть моральным. | 1 | |
| 16 | Творческая работа по теме: «Добродетельные герои сказок» | 1 | Творческая работа по теме: «Добродетельные герои сказок» |
| 17 | Викторина «Проверь себя» | 1 | |
| 18 | Род и семья-источник нравственных отношений. Что значит быть нравственным. | 1 | |
| 19 | Нравственный поступок. Признаки нравственного поступка. | 1 | |
| 20 | Золотое правило нравственности. | 1 | |
| 21 | Стыд, вина, извинение. | 1 | |
| 22 | Честь и достоинство. | 1 | |
| 23 | Совесь. Различие понятий «совесь» и «стыд» | 1 | |
| 24 | Нравственные идеалы. Смелые защитники отечества-богатыри | 1 | |
| 25 | Нравственные идеалы. Смелые защитники джентльмены и леди. | 1 | |
| 26 | Образцы нравственности в культуре. Отечества, разных народов. | 1 | |
| 27 | Этикет. Правила этикета. | 1 | |
| 28 | Праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники. Значение семейных праздников. | 1 | |
| 29 | Жизнь человека-высшая нравственная ценность. Образование как нравственная норма. Методы | 1 | |

| | | | |
|------------|---|----------|--|
| | нравственного самосовершенствования. | | |
| 30 | Проект по теме: «Род и семья» | 1 | Проект |
| III | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству | | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>Моя малая родина</i> | 1 | |
| 32 | Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | | |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
Основы исламской культуры**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|-------------------------|
| I | Россия – наша Родина | | |
| 1 | Россия-наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. | 1 | |
| II | Основы исламской культуры | | |
| 2 | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | 1 | |
| 3 | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | 1 | |
| 4 | Во что верят правоверные мусульмане. | 1 | |
| 5 | Пророк Мухаммад – проповедническая миссия | 1 | |
| 6 | Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | 1 | |
| 7 | Священный Коран и Сунна как источники нравственности | 1 | |
| 8 | Творческая работа по теме: Общие принципы ислама и исламской этики. | 1 | |
| 9 | Милосердие и сострадание в исламской культуре. | 1 | |
| 10 | Милосердие и сострадание в исламской культуре. | 1 | |
| 11 | Столпы ислама и исламской этики. | 1 | |
| 12 | Исполнение мусульманами своих обязанностей. | 1 | |
| 13 | Обязанности мусульман. | 1 | |
| 14 | Обязанности мусульман. | 1 | |
| 15 | Для чего построена и как устроена мечеть. | 1 | |
| 16 | Мусульманское летоисчисление и календарь. | 1 | |
| 17 | Творческие работы учащихся.«Добро и зло в коми народных сказках». | 1 | |
| 18 | Подведение итогов. Викторина «Проверь себя» | 1 | Подведение |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | | итогов. Викторина «Проверь себя» |
| 19 | Ислам в России. | 1 | |
| 20 | Семья в исламе. Традиции моей семьи. | 1 | |
| 21 | Нравственные основы семьи в исламе. Реликвии моей семьи | 1 | |
| 22 | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | 1 | |
| 23 | Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. | 1 | |
| 24 | Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | 1 | |
| 25 | Забота о здоровье в культуре ислама. | 1 | |
| 26 | Ценность образования и польза учения в исламе. | 1 | |
| 27 | Ценность образования и польза учения в исламе. | 1 | |
| 28 | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 1 | |
| 29 | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. <i>Традиционные праздники земли Коми;</i> | 1 | |
| 30 | Искусство ислама. Защита проекта по теме: «Искусство ислама » | 1 | |
| III | Духовные традиции многонационального народа России | | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Моя малая родина | 1 | |
| 32 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
Основы иудейской культуры**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество часов |
|-----------|---|------------------|------------------|
| I | Россия – наша Родина | | |
| | Россия-наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. | 1 | |
| II | Основы иудейской культуры | | |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3 | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 1 | |
| 4 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 | |
| 5 | Патриархи еврейского народа | 1 | |
| 6 | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | 1 | |
| 7 | Исход из Египта | 1 | |
| 8 | Получение Торы на горе Синай | 1 | |
| 9 | Пророки в иудейской культуре | 1 | |
| 10 | Творческая работа по теме: Пророки в иудейской культуре | 1 | Творческая работа по теме: Пророки в иудейской культуре |
| 11 | Праведники в иудейской культуре | 1 | |
| 12 | Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство | 1 | |
| 13 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал | 1 | |
| 14 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 | |
| 15 | Добро и зло. <i>«Добро и зло в коми народных сказках».</i> | 1 | |
| 16 | Борьба доброго начала и злого в иудаизме | 1 | |
| 17 | Иудаизм в России | 1 | |
| 18 | Иудаизм в России в XVIII–XXI вв. | 1 | |
| 19 | Основные принципы иудаизма | 1 | |
| 20 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Викторина «Проверь себя» | 1 | |
| 21 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | 1 | |
| 22 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 | |
| 23 | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 1 | |
| 24 | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности | 1 | |
| 25 | Еврейские праздники: их история и традиции | 1 | |
| 26 | Еврейские праздники: их история и традиции. <i>Традиционные праздники земли Коми;</i> | 1 | |
| 27 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа <i>Реликвии моей семьи.</i> | 1 | |
| 28 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 1 | |
| 29 | Защита проекта по теме: «Еврейские праздники» «Ценности семейной жизни в иудейской традиции» | 1 | Защита проекта по теме: «Еврейские праздники» «Ценности семейной жизни в иудейской традиции» |
| 30 | Защита проекта по теме: «Еврейские праздники» «Ценности семейной жизни в иудейской традиции» | 1 | Защита проекта по теме: «Еврейские праздники» «Це |

| | | | |
|------------|---|----------|--|
| | | | нности семейной жизни в иудейской традиции» |
| III | Духовные традиции многонационального народа России | | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Моя малая родина. | 1 | |
| 32 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. |

**Тематическое планирование с указанием практической части и количества часов, отводимых на освоение темы
Основы буддистской культуры**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|-------------------------|
| I | Россия – наша Родина | | |
| 1 | Россия-наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции и для чего они существуют. | 1 | |
| | Основы буддистской культуры | | |
| 2 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию | 1 | |
| 3 | Будда и его учение | 1 | |
| 4 | Буддийский священный канон «Трипитака» | 1 | |
| 5 | Правила и нормы буддизма | 1 | |
| 6 | Правила и нормы буддизма | 1 | |
| 7 | Человек в буддийской картине мира. Творческая работа по теме: Пророки в иудейской культуре | 1 | |
| 8 | Добро и зло. «Добро и зло в коми народных сказках». | 1 | |
| 9 | Принцип ненасилия | 1 | |
| 10 | Любовь к человеку и ценность жизни | 1 | |
| 11 | Сострадание и милосердие | 1 | |
| 12 | Отношение к природе | 1 | |
| 13 | Отношение к природе | 1 | |
| 14 | Буддийские учителя | 1 | |
| 15 | Семья в буддийской культуре и семейные ценности. Реликвии моей семьи. | 1 | |
| 16 | Семья в буддийской культуре и | 1 | |

| | | | |
|------------|---|----------|---|
| | семейные ценности. Традиции моей семьи. | | |
| 17 | Развитие буддизма в России | 1 | |
| 18 | Путь духовного совершенствования | 1 | |
| 19 | Буддийское учение о добродетелях | 1 | |
| 20 | Буддийские символы | 1 | |
| 21 | Буддийские ритуалы и обряды | 1 | |
| 22 | Буддийские ритуалы и обряды | 1 | |
| 23 | Буддийские святыни | 1 | |
| 24 | Буддийские священные сооружения Викторина «Проверь себя» | 1 | Викторина «Проверь себя» |
| 25 | Буддийский храм | 1 | |
| 26 | Буддийский календарь | 1 | |
| 27 | Буддийские праздники. Традиционные праздники земли Коми; | 1 | |
| 28 | Искусство в буддийской культуре | 1 | |
| 28 | Искусство в буддийской культуре | 1 | |
| 30 | Защита проекта по теме: «Праздники в буддизме» «Ценности семейной жизни в буддийской традиции» | 1 | Проект |
| III | Духовные традиции многонационального народа России | | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Моя малая родина. | 1 | |
| 32 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме. | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. |