

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Темел Гоголева Л.К.

«31» августа 2020 г.



Герентьева О.Н.

Рабочая программа учебного предмета

«Коми язык»

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Программу составили учителя начальных классов: Бессонова А.С., Рочева Л.Л., Герентьева И.В.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 декабря 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол ФУМО по начальному общему образованию от 03.10.2017 «5/17)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: осознание языка как основного средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык (родной)» по годам обучения

Планируемые результаты в 1 классе

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет коми сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку;
- составлять текст по его началу и концу;
- составлять высказывания по наблюдению;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы коми алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *ёді, ем, юр, яла*;
- раскрывать особенности *ти* - [ч], *дж* - [з], *дз* - [з'];
- характеризовать особенности звуков *х, ц, ф, щ*; соотносить их со звуками коми языка: *х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, ти*;
- анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*;
- различать слова с буквами *и, і*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог (кӧ – кӧк, ку – кук, ка – кар);
- классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать слова — названия предметов (кодӧ? мый?), названия признаков предметов (кутшӧм?), названия действий предметов (мый вӧчӧ? мый керӧ?);
- различать многозначные и однозначные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- различать слова, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудӧк, тшак);
- употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;

- составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

Орфография

Обучающийся научится:

- соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- оформлять начало и конец предложения;
- по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными правилами;
- писать по памяти 1-2 предложения объёмом 6-7 слов;
- переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты во 2 классе

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться словарями учебника по коми языку для решения речевых задач;
- различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
- отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по коми языку;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, потешка, небылица;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
- дополнять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка во 2 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;
- определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
- правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х]-[к], [ц]- [ч], [ц]- [шш], [тш];
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*кань, ельдӧг, ёкыш*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- передавать русские звуки [ф], [х],[ц],[ш] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка).
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
- применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*; обозначении твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении речевых задач;
- реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
- опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Обучающийся научится:

- находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;
- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль прилагательных в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль глагола в предложении;
- находить послелог и понимать их роль в предложении;
- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- определять признаки частей речи;
- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын, пызан вылын.*

Предложение

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;
- различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

- объяснять правило обозначения мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**;
- объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, о, а, у, и**; применять изученные правила правописания при письме;
- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- отдельно писать послелог с существительным;
- правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
- писать по памяти 2-3 предложения объёмом 12-15 слов;
- переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты в 3 классе

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
- находить в тексте лишнее предложение не по теме;
- соотносить тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
- выделять в тексте опорные слова;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и концу;
- участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
- подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;
- составлять тексты-описания на основе наблюдения;
- составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пишется слитно (раздельно)?»;
- составлять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка в 3 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
- соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
- использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя дз (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках.

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
- наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в предложениях;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки).

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворение;
- оценивать уместность использования синонимов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
- объяснять происхождение некоторых коми слов с помощью этимологического анализа.

Состав слова

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
- образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- моделировать слова заданного состава;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Части речи

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- распознавать число и время глаголов;
- распознавать личные местоимения *ме, ми, тэ, тi, сийö, найö*;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках;
- определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (*сьöд вой*); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (*луньясыс кыпыдöсь*);
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *нывка – сийö, челядь – найö*;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени).

Предложение

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правило правописания сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, вын-эбӧс, рыт-асыв); сложные существительные с компонентов, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук); с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь);
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е, ё, ю, я* после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед *е, ё, ю, я* после мягких согласных;
- объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на *р* (в русском: букварь, в коми: буквар); соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);
- применять правило правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- объяснять и правильно писать буквы *ы, ӧ* в падежных суффиксах имён существительных;
- объяснять и правильно писать букву *і* в глаголах прошедшего времени;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 50-55 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

Планируемые результаты в 4 классе

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 4 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно произносить аффрикаты [ти], [дж], [дз'];
- наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи: *колля, беддя*;
- наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках;

- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х]-[к], [ц]- [ч], [ш]- [шш], [тш];
- знать последовательность букв в коми алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в]-[л], вставка дополнительных согласных звуков [й], [к], [м], [т];
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов

-ник-, -иник-(-іник), -ик-, -кодь.

Части речи

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелогов и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов *и, да, а, но* в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, да, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правило правописания прилагательных с частицей *мед* (*медмича*), послелогом *кодь* (*лѳзкодь*);
- объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом *-иник-* (*томиник, сьѳдіник*);
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*югыдгѳрд, кельыдлѳз*), высокую степень качества (*бурысь-бур, мича-мича*);

- применять правило глаголов с буквами -дч-, -тч-, -чч- (*велӧдчыны, кольччыны*);
- объяснять и правильно писать буквы **й** в корне слова (*кайис*);
- объяснять и отдельно писать отрицательные частицы *ог, он, оз, эг, эн, эз* в глаголах (*ог мун, эз лок*);
- применять в письменной речи правило правописания парных глаголов через дефис (*тӧпкӧ-виялӧ*);
- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 21-25 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (повествование, рассказ, описание, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета, свойственного финно-угорским народам, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста (65-75 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике.

Обучение грамоте (1 класс). Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (*шыр-мыр, гыр-кыр*). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств пробела между словами, знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Развитие речи. Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных (ключевых) слов. Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс коми языка (2-4 классы)

Фонетика и орфоэпия. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш],[дж],[дз], [ö] (тшак, джидж, дзодзög, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф],[х],[ц],[щ] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ь и ы.

Коми алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Лексика. Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов). **Состав слова.** Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы 1,2,3 лица в именительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелогои. Знакомство с наиболее употребительными послелогоами. Функция послелогоов.

Союзы и, да, а, но. Их роль в речи.

Синтаксис. Пунктуация. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита. Обозначение мягкости согласных ь и и, а также йотированными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного ь, ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на р (в русском: букварь, в коми: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогоами.

Правописание прилагательных с частицей мед (медмича), послелогоом кодъ (лӧзкодъ), суффиксом -иник- (томиник, съӧдӧник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгӧрд, кельыдлӧз), высокую степень качества (бурысь-бур).

Правописание глаголов с буквами -дч-, -тч-, -чч- (велӧдчыны, кольччыны), с буквой й в корне слова (кайис), с отрицательными частицами ог, он, оз, эг, эн, эз (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тӧпкӧ-виялӧ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Текст. Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным, знакомым и сверстникам. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета. Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение.

Тематическое планирование по коми языку (1 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения
I	Анбурводзвывса кадколаст	10	
1	Видза олан, школа. Серни. «Анбур» небөгөн да прописьён тодмасьом. Кузь да дженьыд визьяс гижём	1	
2	Велёдчан көлуйён. Кыв Предмет нимьяс. Улітіыс гөгрөстём дженьыд визь гижём	1	
3	Школаын велёдчём. «Сёрни» да «кыв» понятияс вынсьодём Улітіыс да вылітіыс гөгрөстём визь гижём	1	

4	Челядълөн ворсөмъяс да ворсанторъяс. Кыв йылысь тӧдӧмлунъяс паськӧдӧм. Увсянь вывлань кузь вочасӧн гӧгрӧстӧм визь гижӧм	1	
5	Чужан му. «Серникузя» понятиеӧн тӧдмасьӧм. Петля визь гижӧм	1	
6	Вӧрса пемӧсьяс да гут-гаг. «Слог» понятие. Вылиас петля визь гижӧм	1	
7	Олан керка да гортгӧгӧрса овмӧс. Гортса пемӧс нимъяс. Согласнӧй да гласнӧй шыяс. Кык пӧлӧс кытш джын гижӧм	1	
8	Вӧр-ва гожӧмын. Вӧр-валӧн озырлун. Шыяс боксянь кыв видлалӧм. Кык пӧлӧс ыджыд кытш джын гижны велӧдчӧм	1	
9	Велӧдчыслӧн лунся режим. Кытш джынъя визь гижӧм	1	
10	Керка пытшкӧс. Сеян-юан. Дозмук. Шыгрӧс кытш йитӧда визьясӧн гижӧм. Шыяс йылысь тӧдӧмлунъяс вынсьӧдӧм	1	
II	Анбурдырся кадколаст	79	
11	<i>A, a</i> шыпас, a шы	1	
12	<i>O, o</i> шыпасъяс, o шы	1	
13	<i>У, у</i> шыпасъяс, у шы. Ичӧт да ыджыд <i>у, У</i> шыпасъяс гижӧм	1	
14	<i>И, и</i> шыпасъяс, и шы	1	
15	/и /шы, и да <i>і</i> шыпасъяс	1	
16	<i>Ы, ы</i> шыпасъяс, ы шы	1	
17	<i>Э, э</i> шыпасъяс, э шы. Ичӧт да ыджыд <i>э, Э</i> гижӧм	1	
18	<i>Ӧ, ӧ</i> шыпасъяс, ӧ шы. Ичӧт да ыджыд <i>ӧ, Ӧ</i> гижӧм	1	
19	<i>Н, н</i> шыпасъяс, н шыяс	1	
20	<i>Н, н</i> шыпасъяс, н шыяс вынсьӧдан урок	1	
21	<i>С, с</i> шыпасъяс, с шыяс	1	
22	<i>С, с</i> шыпасъяс, с шыяс йылысь тӧдӧмлунъяс дасьтӧм	1	
23	<i>К, к</i> шыпасъяс, к шы	1	
24	<i>К, к</i> шыпасъяс, к шы йылысь тӧдӧмлунъяс вынсьӧдӧм	1	
25	Велӧдӧм шыпасъяс йылысь тӧдӧмлунъяс вынсьӧдӧм да сӧрни сӧвмӧдан уджъяс	1	
26	<i>М, м</i> шыпасъяс, м шы	1	
27	<i>М</i> шыпас йылысь тӧдӧмлунъяс вынсьӧдӧм	1	
28	<i>З, з</i> шыпасъяс, з шыяс	1	
29	Тӧдӧмлунъяс сӧвмӧдӧм. Гозпӧла гора да гортӧм согласнӧй шыясӧн тӧдмасьӧм	1	Асшӧр удж
30	<i>Р, р</i> шыпасъяс, р шы	1	
31	Тӧдӧмлунъяс вынсьӧдӧм да сӧрни сӧвмӧдан уджъяс	1	

32	<i>Ш, ш</i> шыпасъяс, \ш\ шы	1	
33	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	
34	<i>Б, б</i> шыпасъяс, \б\ шы	1	
35	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	
36	<i>Д, д</i> шыпасъяс, \д\ \д\ шыяс. Ичөт да ыджыд <i>д, Д</i> гижөм	1	
37	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	
38	<i>Т, т</i> шыпасъяс, \т\ \т\ шыяс. Ичөт да ыджыд <i>т, Т</i> гижөм	1	
39	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	
40	<i>В, в</i> шыпасъяс, \в\ шы. Ичөт да ыджыд <i>в, В</i> гижөм	1	
41	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	
42	<i>Й, й</i> шыпасъяс, \й\ шы. Ичөт да ыджыд <i>й, Й</i> гижөм	1	
43	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	
44	<i>П, п</i> шыпасъяс, \п\ шы. Ичөт да ыджыд <i>п, П</i> гижөм	1	
45	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	
46	<i>Л, л</i> шыпасъяс, \л\ \л\ шыяс. Ичөт да ыджыд <i>л, Л</i> гижөм	1	
47	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	
48	Чорыд да небыд параа согласнөйяс йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм	1	
49	<i>Е, е</i> шыпасъөяс кыв водзын. <i>Е, е</i> шыпасъяс гижөм	1	
50	<i>Е</i> шыпас согласнөй бөрын	1	
51	Небыд пас(<i>ь</i>). Небыд пас кыв помын	1	
52	Небыд пас кыв шөрын да помын	1	
53	Лыддысян кужөмлуньяс вынсьөдөм. Текст ас кывйөн	1	Асшөр удж
54	<i>Г, г</i> шыпасъяс, \г\ шы. Ичөт да ыджыд <i>г, Г</i> гижөм	1	
55	Төдөмлуньяс вынсьөдөм да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	Асшөр удж
56	Лыддысян да гижан кужөмлуньяс вынсьөдан да сёрни сөвмөдан уджъяс	1	
57	<i>Я, я</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Я, я</i> шыпасъяс гижөм	1	
58	<i>Я</i> шыпас согласнөй бөрын	1	
59	<i>Я</i> шыпас йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм	1	
60	<i>Ю, ю</i> шыпасъяс кыв водзын. <i>Ю, ю</i> шыпасъяс	1	

	гижом		
61	Ю шыпас согласной бӧрын	1	
62	Ё, ё шыпасъяс кыв водзын. Ё, ё шыпасъяс гижом	1	
63	Ё шыпас согласной бӧрын	1	
64	Йота е, ё, ю, я йылысь тӧдмунъяс да гижны кужмунъяс вынсьӧдӧм	1	
65	Ж, ж шыпасъяс, \ж\ шы. Ж, ж шыпасъяс гижом	1	
66	Тӧдмунъяс вынсьӧдӧм. Сӧрни сӧвмӧдан уджъяс	1	Асшӧр удж
67	Лыддысян да гижан кужмунъяс сӧвмӧдан урок	1	
68	Ч, ч шыпасъяс, \ч\ шы. Ч, ч шыпасъяс гижом	1	
69	Тӧдмунъяс вынсьӧдӧм да сӧрни сӧвмӧдан уджъяс	1	
70	Тӧдмунъяс да кужмунъяс вынсьӧдӧм да сӧрни сӧвмӧдан уджъяс	1	
71	Торйӧдан небыд пас (ь)	1	
72	Торйӧдан чорыд пас (ь)	1	
73	Торйӧдан ь да ь пасъяа кывъяслыддьӧм да гижом сӧвмӧдӧм. Матигӧгӧрса олӧм йылысь тӧдмунъяс паськӧдӧм	1	
74	\дж\ шыӧн тӧдмасьӧм	1	
75	/дз/ шыӧн тӧдмасьӧм	1	
76	Кык дз-а кывъясӧн тӧдмасьӧм	1	
77	\тш\ шыӧн тӧдмӧдӧм	1	
78	\дж \, дз\ да \тш\ шыа кывъяс йылысь тӧдмунъяс вынсьӧдӧм	1	
79	Тӧдмунъяс да кужмунъяс вынсьӧдӧм. Сӧрни сӧвмӧдан урок	1	
80	Торйӧдан небыд да чорыд пасъяс дж, дз, тш бӧрын	1	
81	Ф, ф шыпасъяс, \ф\ шы. Ф, ф шыпасъяс гижом	1	
82	Ц, ц шыпасъяс, \ц\ шы. Ц, ц шыпасъяс гижом	1	
83	Согласной /ц/ да /ч/ шыяс.	1	
84	Х, х шыпасъяс, \х\ шы. Х, х шыпасъяс гижом	1	
85	Х да К шыпасъяс. Тӧдмунъяс да кужмунъяс вынсьӧдӧм	1	Асшӧр удж (тест)
86	Щ, щ шыпасъяс да найӧс гижом	1	
87	Щ, щ шыпасъяс йылысь тӧдмунъяс да кужмунъяс вынсьӧдӧм	1	
88	Коми му йылысь гижӧдъяс лыддьӧм да видлалӧм. Гижны кужмунъяс вынсьӧдӧм	1	
89	Кужмунъяс сӧвмӧдӧм, матигӧгӧрса олӧм йылысь тӧдмунъяс паськӧдӧм	1	Проектной удж
III	Анбурбӧрвывса кадколаст	10	

90	Серникузя. Кыв. Шы. Шыпас	1	
91	Коми парма кывбурьясын.М.Лебедевлысь, А.Ванеевлысь, Ю.Васютовлысь, А.Некрасовлысь кывбурьяс лыддьём	1	
92	Ыджыд шыпас сёрникузя водзын да нимьясын	1	
93	Согласной да гласной шыяс да шыпасьяс	1	
94	Вёрса пемосьяс йылысь висетьяс	1	
95	Гласной шыяс да шыпасьяс	1	
96	Лэбачьяс йылысь висетьяс лыддьём да ас кывйён висетавны велёдчём	1	
97	Согласной шыяс да шыпасьяс	1	
98	Төдөмлуньяс да кужөмлуньяс донъялём.	1	Диктант
99	«Ме велёдча школаын» тема вылө сёрни лөсьөдём	1	

Тематическое планирование по коми языку (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество во часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения
I	Сёрни	2	
1	Өтка да морт-морта сёрни	1	
2	Гижода да гижтом сёрни	1	
II	Кыв. Серникузя да текст	4	
3	Кыв, сёрникузя, сёрни	1	
4	Сёрникузя	1	
5	Текст, текстлөн тема, юрним	1	
6	Текстлөн шөр мөвп. План	1	
III	Кывтэчас да сёрникузя	10	
7	Кывтэчас. Сёрникузяын сюрёса юкөдьяс	1	
8	Сёрникузя сикасьяс	1	
9	Сёрникузя сикасьяс	1	
10	Горөдана да абу горөдана серникузяс	1	
11	Подувпас	1	
12	Юөрпас	1	
13	Подувпас да юөрпас – сюрёса юкөдьяс	1	
14	Төдөмлуньяс вынсьөдём да отвывтём	1	
15	Контрольной удж заданиеён «Серникузя» тема серти	1	
16	Тырмытөмторьяс видлалём	1	
IV	Шы да шыпас	16	
17	Шы. Шыпас	1	

18	Анбур	1	
19	Гласнõй шыяс да шыпасъяс	1	
20	Согласнõй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортõм согласнõй шыяс	1	
21	Текст. Текстын сёрникузьялõн йитчõм	1	
22	Текст. Серпас серти текст- юёртõм дасьтõм	1	Сочинение
23	«Шы да шыпас» тема серти тõдõмлун вынсьõдõм	1	
24	«Текст» тема серти донъялан кывзõмõн гижõм. «Вуграсигõн»	1	Диктант
25	«Вуграсигõн» диктантысь тырмытõмторъяс видлалõм	1	
26	Слог	1	
27	Ударение. Логическõй ударение	1	
28	Кывъяс визысь визьõ вуджõдõм	1	
29	Наблюдайтõм серти «Войвылõ воис тõв» нима текст лõсьõдõм	1	Сочинение
30	Кывъяс визысь визьõ вуджõдõм	1	
31	Текстлõн сикасъяс: текст- юёртõм, текст-серпас, текст-мõвпалõм Тõдõмлунъяс вынсьõдõм да õтвывтõм	1	
32	Текст- юёртõмын вõвлõмтор петкõдлõм. «Кыдзи ме тõждыся лэбачъяс вõсна»	1	Асшõр удж
V	Параа чорыд да небыд согласнõйяс да налысь чорыдлун да небыдлун гижигõн пасйõм (24)	24	
33	Параа чорыд да небыд согласнõйяс	1	
34	Небыд пас кыв помын	1	
35	Небыд пас кыв шõрын	1	
36	Небыд пас кыв шõрын да кыв помын. Тõдõмлунъяс вынсьõдõм да õтвывтõм	1	Асшõр удж
37	Небыд паса кывъяс визысь визьõ вуджõдõм	1	
38	Тõдõмлунъяс вынсьõдõм да õтвывтõм	1	Асшõр удж
39	Контрольнõй удж заданиеõн «Небыд паса кывъяс» тема серти	1	Диктант
40	Диктантысь тырмытõмторъяс видлалõм	1	
41	Изложение кежлõ дасьтысьõм	1	
42	Я, Е, Ё. Ю – йота шыпасъяс	1	
43	Согласнõй бõрын Я, А шыпасъяс гижõм	1	
44	Согласнõй бõрын Я, А шыпасъяс гижõм	1	
45	Согласнõй бõрын У, Ю шыпасъяс гижõм	1	
46	Согласнõй бõрын У, Ю шыпасъяс гижõм	1	
47	Донъялан видзõдõмõн гижõм. Тõв	1	Асшõр удж
48	Асшõр уджысь тырмытõмторъяс видлалõм. Тõдõмлун да кужõмлун вынсьõдан урок	1	
49	Согласнõй бõрын О, Ё шыпасъяс гижõм	1	
50	Согласнõй бõрын О, Ё шыпасъяс гижõм	1	
51	Согласнõй бõрын Э,Е шыпасъяс гижõм	1	
52.	Согласнõй бõрын Э,Е шыпасъяс гижõм	1	

53.	Согласной бӱрын И, і шыпасъяс гижӱм	1	
54.	Согласной бӱрын И, і шыпасъяс гижӱм	1	
55.	Творчествоа изложение гижӱм. «Сюзьпи»	1	Изложение
56.	Согласной бӱрын а-я, у-ю, о-ё, э-е шыпасъяс гижны кужӱмлун сӱвмӱдӱм. Тӱдӱмлунъяс вынсьӱдӱм	1	
VI	Дз, дж, тш, шыа кывъяслӱн гижанног	4	
57.	ДЗ шыа кывъяс	1	
58.	ДЖ шыа кывъяс	1	
59.	ТШ шыа кывъяс	1	
60.	ДЗ, ДЖ, ТШ шыа кывъяс визъысь визьӱ вуджӱдм	1	
VII	Рочысь пырӱм кывъяс	9	
61.	П да Ф шыпаса кывъяс	1	
62.	Изложение «Пӱжар кусӱдӱм»	1	Изложение
63.	К да Х шыпаса кывъяс	1	
64.	Ч да Ц шыпаса кывъяс. Щ шыпаса кывъяс	1	
65.	Тӱдӱмлунъяс вынсьӱдӱм да ӱтвывтӱм	1	
66.	Кывзӱмӱн гижӱм. «ӱтка юсь»	1	Диктант
67.	Диктантысь тырмытӱмторъяс видлалӱм	1	
68.	Ас кежысь гижӱм кежлӱ дасътысьӱм	1	
69.	Ас кежысь гижӱм. «Бур ёрт»	1	Сочинение
VIII	Кывсикасъяс	24	
70.	Предмет, действие, признак нимъяс	1	
71.	Эмакыв	1	
72.	Морт нимъясын, овъясын да вичъясын ыджыд шыпас	1	
73.	Коми прӱзвищеяс, йӱзкостса ним- вичъяс	1	
74.	Кывзӱмӱн гижӱм. «Уджач Турӱб»	1	Диктант
75.	Тырмытӱмторъяс видлалӱм. «Менам рӱдвуж» висът лӱсьӱдӱм	1	
76.	Пемӱс нимъясын ыджыд шыпас	1	
77.	Пемӱс нимъясын ыджыд шыпас. Кань йылысь серпаса висът лӱсьӱдӱм	1	
78.	Кар, сикт, ю нимъясын ыджыд шыпас	1	
79.	Кар, сикт, ю нимъясын ыджыд шыпас. «Менам чужан сикт» висът лӱсьӱдӱм	1	Асшӱр удж
80.	Кадакыв	1	
81.	Творчествоа изложение гижӱм. «Мудер катшаяс»	1	Изложение
82.	Кадакыв	1	
83.	Серпас серти текст-юӱртӱм лӱсьӱдӱм	1	Асшӱр удж
84.	Кадакыв. «Йи кылалӱм » тема серти текст-серпас лӱсьӱдӱм	1	
85.	Текст- мӱвпалӱм лӱсьӱдӱм. «Мый ме тӱда вижъюр йылысь»	1	Асшӱр удж
86.	Кывберд	1	
87.	«Кывберд» тема серти творчествоа диктант	1	Диктант

88	Кывбердлөн коланлун. «Менам радейтана дзоридз» текст- серпас	1	
89	Кывберд йылысь тӧдӧмлуньяс вынсьӧдӧм да ӧтвывтӧм	1	
90	Кывбӧр	1	
91	Кывбӧр	1	
92	Кывбӧр йылысь тӧдӧмлуньяс вынсьӧдӧм	1	
93	«Кывсикасьяс» тема серти тест	1	Асшӧр удж (Тест)
IX	Ӧтвужья кывьяс	5	
94	Ӧтвужья кывьяс	1	
95	Ӧтвужья кывьяс	1	
96	Кыввуж – кывлӧн медшӧр юкӧн	1	
97	Кыввуж – кывлӧн медшӧр юкӧн	1	
98	Ӧтвужья кывьяс йылысь тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдӧм	1	Асшӧр удж
X	Коми кывйысь тӧдӧмлун вынсьӧдӧм да доньялӧм	4	
99	Кыв, серникузя йылысь тӧдӧмлун вынсьӧдӧм да доньялӧм	1	
100	Шы да шыпас йылысь тӧдӧмлун вынсьӧдӧм да доньялӧм	1	
101	Кывсикасьяс йылысь тӧдӧмлун вынсьӧдӧм да доньялӧм	1	
102	Мӧд классын коми кывйысь босьтӧм тӧдӧмлун да кужӧмлун доньялӧм. Промежуточной аттестация.	1	Контрольный диктант

Тематическое планирование по коми языку (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения
1 разд ел.	Сёрни. Текст.	3ч	
1	Сёрни. Текст.	1	
2	Кыв, сёрникузя да текст. Шыӧдчӧм.	1	
3	Изложение "Дзебсясьӧмӧн ворсӧм" гижӧм	1	Изложение

	"Сёрни. Текст" тема серти.		
2 разд ел.	Кыв да сылөн вежортас.	5ч	
4	Кыв вежортас.	1	
5	Матын вежортаса кывъяс.	1	
6	Паныд вежортаса кывъяс.	1	
7	Серпасъяс серти серамбана висът гижом.	1	Сочинение
8	Асшора (свободной) диктант.	1	Диктант
3 разд ел.	Кывтэчас. Сёрникузя.	11ч	
9	Сёрникузя сикасъяс да налөн шуанног.	1	
10	Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдъяс.	1	
11	Серпасъяс серти нюмсера висът гижом.	1	
12	Паськөдөм да паськөдтөм сёрникузяяс.	1	
13	Сёрникузяясысь "Арся вöрын" нима серпаса текст лөсьбөдөм.	1	Асшөр удж
14	Паськөдөм да паськөдтөм сёрникузяяс.	1	
15	Текстын сёрникузялөн йитчөм.	1	
16	Кывтэчас да сёрникузя.	1	
17	Кывтэчас да сёрникузя.	1	
18	Изложение "Выль чой - вокъяскөд".	1	Изложение
19	Изложениеысь тырмытөмторъяс видлалөм	1	
4 разд ел.	Шы да шыпас. Кыв гижанног.	9 ч	
20	А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, И-І, шыпасъяс гижом.	1	
21	Кык ДЗ-а кывъяс.	1	
22	Кык ДЗ-а кывъяс.	1	
23	Орччөн сулалысь кык өткодь небыд согласнөя кывъяс.	1	
24	Орччөн сулалысь кык өткодь небыд согласнөя кывъяс.	1	
25	Орччөн сулалысь абу өткодь небыд согласнөя кывъяс.	1	
26	Рочысь пырөм эмакывъяс гижанног.	1	
27	Текст серти дасьтыны план да гижны изложение "Төдтөм звер".	1	Изложение
28	Изложениеысь тырмытөмторъяс видлалөм	1	
5 разд ел.	Кывлөн тэчас.	6 ч	
29	Кывлөн тэчас. Кыввуж.	1	
30	Кыв вежлалан суффиксъяс.	1	
31	Кыв артмөдан суффиксъяс.	1	
32	Кыв артмөдөм. Ичөтмөдан, лелькуйтан вежортаса суффиксъяс.	1	
33	Кывдін да сылөн тэчас.	1	

34	Кывлөн тэчас йылысь тӧдӧмлун донъялӧм.	1	Асшӧр удж (Тест)
6 разд ел.	Эмакыв.	17 ч	
35	Эмакывлӧн вежӧртас.	1	
36	Ловъя да ловтӧм эмакывъяс.	1	
37	Эмакывлӧн аснимъяс да абу аснимъяс.	1	
38	Эмакывлӧн лыд.	1	
39	Эмакывъяскӧд кывбӧръяс гижӧм.	1	
40	«Эмакыв» тема серти донъялан удж. Кывзӧмӧн гижӧм.	1	Диктант
41	Эмакывлӧн вежлӧг да кыв вежлалан суффиксяс.	1	
42	Эмакывлӧн вежлӧг серти вежласьӧм.	1	
43	Эмакывлӧн уна лыда да вежлӧг суффиксяс.	1	
44	Эмакывлӧн вежлӧг суффиксясын ы шыпас.	1	
45	Эмакывлӧн вежлӧг суффиксясын ӧ шыпас.	1	
46	Тэчас эмакывъяс.	1	
47	Тэчас эмакывъяс да налӧн гижанног.	1	
48	Визь пыр гижан тэчас эмакывъяс.	1	
49	Эмакывъяслӧн суффиксяс отсӧгӧн артмӧм.	1	
50	План лӧсьӧдӧм да изложение "Рыжик" гижӧм.	1	Изложение
51	Изложениеысь тырмытӧмторъяс видлалӧм	1	
7 разд ел.	Кыв да сылӧн вежӧртас.	5 ч	
52	Уна вежӧртаса кывъяс.	1	
53	Вуджӧдан вежӧртас кывъяс.	1	
54	Ӧткодя юргысь кывъяс.	1	
55	Зумыд кывтэчасъяс.	1	
56	Зумыд кывтэчасъяс.	1	
8 разд ел.	Нимвежтас.	6 ч	
57	Нимвежтаслӧн вежӧртас.	1	
58	Нимвежтасъяскӧд кывбӧръяс гижӧм.	1	
59	А.Н. Безумовлӧн "Грезд тӧлын" серпас серти сочинение гижӧм.	1	Сочинение
60	Нимвежтасъяс миян сӧрниын.	1	
61	Нимвежтас йылысь тӧдӧмлун вынсьӧдӧм . Морта-морт сӧрни.	1	
62	Нимвежтас йылысь тӧдӧмлунъяс донъялӧм	1	Асшӧр удж
9 разд ел.	Кадакыв.	14 ч	
63	Кадакывлӧн вежӧртас.	1	
64	Кадакывлӧн вежӧртас.	1	
65	Кадакывъяслӧн лыд серти вежласьӧм.	1	

66	Кадакывъяслөн кад серти вежласьём.	1	
67	Ќнія када кадакывъяс.	1	
68	Ќнія када кадакывъяс.	1	
69	Колян када кадакывъяс.	1	
70	Колян када када кадакывъяс. Кывзёмён гижём.	1	Диктант
71	А.Распутин текст "Тоня да пышкай" серти изложение гижём.	1	Изложение
72	Локтан када кадакывъяс.	1	
73	Кывпод - кадакывлөн вежласьём форма.	1	
74	Ќнія, колян да локтан када кадакывъяс.	1	
75	Кадакывлөн тэчас да артмём.	1	
76	Кадакыв йылысь тёдёмлунъяс донъялём	1	Асшёр удж
10 разд ел.	Кывберд.	11 ч	
77	Кывбердлөн вежортас.	1	
78	Кывбердлөн аслыспёлёслун да текстын тёдчанлун.	1	
79	С.Раевскийлөн текст серти изложение гижём.	1	Изложение
80	Текст -серпас да текст - мёвпалём.	1	
81	"Мыйла вижъюрсё рочён шуёны мать - и - мачеха?" сочинение гижём.	1	Сочинение
82	Кывбердлөн текстын тёдчанлун.	1	
83	Кывбердлөн тэчас да артманног.	1	
84	Кывбердлөн коланлун да артманног. Форма артмёдан -ДЖЫК суффикс.	1	
85	Кывбердлөн коланлун да артманног. Форма артмёдан -ДЖЫК суффикс.	1	
86	Дженьдёдём изложение "Ниа" В.Иванова серти гижём.	1	Изложение
87	Изложениеысь тырмытёмторъяс видлалём	1	
11 разд ел.	Велёдёмтор вынсьёдём да мёдпёвсталём.	15 ч	
88	Кывтэчас. Сёрникузя.	1	
89	Кывлөн тэчас.	1	
90	Кывлөн тэчас.	1	
91	Эмакыв.	1	
92	Эмакыв йылысь тёдёмлун донъялём.	1	Асшёр удж
93	Нимвежтас.	1	
94	"Чужан сикт" тема серти морта-морт сёрни.	1	
95	Кадакыв.	1	
96	План серти письмё гижём.	1	Сочинение
97	Кывберд. Списывание.	1	Асшёр удж
98	Кывберд йылысь тёдёмлунъяс вынсьёдём.	1	
99	Кывберд йылысь тёдёмлунъяс вынсьёдём.	1	
100	Вося доньялан удж. Промежуточной	1	Диктант

	аттестация.		
101	Öшыбкаяс вылын удж	1	
102	Мөдпөвьевтөм. Вөрсөм «Мый ме төда»	1	

Тематическое планирование по коми языку (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения
1 раздел	Сёрникузя, сёрни да текст	18	
1	Сёрникузя сикасьяс. Дзугөм кывьясысь сёрникузяс лөсьөдөм.	1	
2	Паськыд да векныд тема. Сетөм текст нюжөдөм.	1	
3	Текст сикасьяс. Роч текст комиөдөм.	1	
4	Художества да наука гижөдыяс.	1	
5	Творчества изложение кезлө дасьтысьөм.	1	
6	Творчества изложение «Турияс» гижөм.	1	Изложение
7	Текст – серпас. Ар йылысь текст – серпас паськөдөм да гижөм.	1	Сочинение
8	Серпас серти «Зарни ар» текст лөсьөдөм.	1	Асшөр удж
9	Грамматика подув. Сюрөса да содтана юкөдыяс. Юрвежысь гижөм.	1	
10	Кывтэчас да сёрникузя. Шмонитана текст – юөртөм гижөм.	1	
11	Öтсыма юкөдыяса сёрникузяяс. Öтсыма юкөдыяс костын ДА, И кывйитөдыяс. Öлөдан диктант.	1	Диктант
12	Öтсыма юкөдыяс костын чүтік. Серпас серти «Мича сус пу» текст лөсьөдөм.	1	Асшөр удж
13	Творчества изложение кезлө дасьтысьөм. Сетөм сюрөс вылө мыджсьөмөн висьт помалөм.	1	
14	Творчества изложение «Көчиль» гижөм.	1	Изложение
15	Öтсыма юкөдыяс костын А, НО кывйитөдыяс. Турун пуктан удж йылысь öтсыма юкөдыяс пыртөмөн висьт лөсьөдөм.	1	
16	Öтсыма юкөдыяса сёрникузясын пунктуация пасьяс. Текст – мөвпалөм лөсьөдөм.	1	Асшөр удж
17	Төдөмлун да кужөмлун вынсьөдан урок.	1	Диктант

	Гөгөрвоодан диктант.		
18	«Сёрникузя, сёрни да текст» раздел кузя тэдмолун да кужомлун доньялом. Диктант да заданиеяс.	1	Диктант
2 разд ел	Шы да шыпас	8	
19	Ошыбкаяс бырөдан удж. Шы да шыпас, гласной да согласной, чорыд да небыд, гора да гортөм шыяс. Юрвежысь гижөм.	1	
20	Е, Ё, Ю, Я – йота гласнойяс. Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ шыпасьясон небыдлун пасйөм. «Мича ёль» текст лөсьөдөм.	1	Асшөр удж
21	Коми да роч кывйын шыяс, ударение да шуанног орччөдөм. Дзугөм текст бурмөдөм.	1	
22	Коми кыв да лыддысян интеграция урок. Доньялана гижөд – отзыв.	1	Асшөр удж
23	Согласнойяскөд И да Ё шыпасьяс гижөм. Юрвежысь гижөм.	1	
24	Ъ да Ъ торйөдан пасьяс. Ъ – небыдлун петкөдлан пас. Кывьяса диктант.	1	Диктант
25	«Шы да шыпас» раздел серти тэдмолун да кужомлун доньялан урок. Диктант да заданиеяс.	1	Диктант
26	«Шы да шыпас» раздел серти тэдмолун да кужомлун вынсьөдөм. Ошыбкаяс бырөдан удж. Тест.	1	Тест
3 разд ел	Кывлөн тэчас	8	
27	Кыввуж. Отвужья кывьяс да кыв формаяс. Содтана [й], [к], [м], [т] шыяс.	1	
28	Кывдін да кыв вежлалан суффиксяс. Юрвежысь гижөм.	1	
29	Кывдін да кыв вежлалан суффиксяс. Тема вылө зумыд кывтэчасьяс вайөдөм.	1	
30	Творчествоа изложение «Чери кыйысь ош» серпаса юкөн содтөмөн.	1	Изложение
31	Кыв артмөдан суффиксяс.	1	
32	Тэчас серти кыв видлалөм. План серти пемөс йылысь сочинение.	1	Сочинение
33	Кыв юкөньяс. Текст юрнималөм. Кывьяса диктант.	1	Диктант
34	«Кывлөн тэчас» тема серти кывкөрталана урок. Проект «Кывлөн тэчас» дасьтөм да дорйөм.	1	Проект
4 разд ел	Кывсикасяс. Эмакыв.	12	
35	Эмакыв. Эмакывлөн вежөртас.	1	
36	Эмакывлөн нимтан, асалан, босьтан, сетан	1	

	вежлөгъяс. Морта- морт сёрни лосьодом.		
37	Керан да керанторья вежлөгъяс.	1	
38	Отывтан, торйодан да могман вежлөгъяс. Текст юклём, юкөнъяс юрималём.	1	Асшөр удж
39	Ина, пыран, петан вежлөгъяс.	1	
40	Текст серти план лосьодом да изложение гижём.	1	Изложение
41	Матыстчан, ылыстчан, вуджан, воан вежлөгъяс.	1	
42	Эмакыв артмодысь суффиксыя. Орчодана серпаса гижод «Йбра да кор» лосьодом да гижём.	1	Сочинение
43	Эмакыв йылысь тодомлун да кужомлун вынсьодом. Тест.	1	Тест
44	«Эмакыв» тема серти тодомлун да кужомлун доньялём (диктант да заданиеяс).	1	Диктант
45	Эмакыв йылысь тодомлун да кужомлун вынсьодом. Тырмытомторьяс быродом.	1	
46	«Товся вөр» текст – серпас дасьтом.	1	Сочинение
5 разд ел	Нимвежтас	7	
47	Первой, мод да коймод морта, отка да уна лыда нимвежтасыя. «Лавкаын» морта – морт сёрни лосьодом.	1	Асшөр удж
48	Отка лыда морта нимвежтасыяслён вежлөг серти вежласьём. Пемосьяс йылысь мойд лосьодом.	1	Асшөр удж
49	Уна лыда морта нимвежтасыяслён вежлөг серти вежласьём.	1	
50	Нимвежтас видлалём. Нимвежтас йылысь тодомлун да кужомлун вынсьодом. Товся каникуляс коллялём йылысь висьт лосьодом да гижём.	1	Сочинение
51	Изложение «Каньпи да катша».	1	Изложение
52	Тырмытомторьяс быродан удж. Проект «Товлён мичлун» дасьтом.	1	Проект
53	Проект«Товлён мичлун» дорйём.	1	Проект
6 разд ел	Кадакыв	18	
54	Кадакывлён лыд да морт серти вежласьём. Кывпод.	1	
55	Кадакывлён кад серти вежласьём. Бөрйысяна диктант.	1	Диктант
56	Серпасыя серти «Лэбачыя вёсна тождысьём» сочинение.	1	Сочинение
57	Кадакывлён морт серти вежласьём да морта суффиксыя. Дзугём сёрникузясысь текст артмодом да гижём.	1	Асшөр удж
58	Соссяна суффиксыя. Текстлы план	1	

	лөсьödөм.		
59	Проект «Чолөмалана гижөм дасьтөм».	1	Проект
60	Соссына кадакывъяс гижанног. Кылөм серти гижөм.	1	Диктант
61	Кадакыв кыввужйын Й шыпас.	1	
62	Визь пыр гижан тэчаса кадакывъяс. Матын вежөртаса кывъяссыс артмөм тэчаса кадакывъяс.	1	
63	Визь пыр гижсыс паныд вежөртаса кывъяссыс артмөм тэчаса кадакывъяс. Öлөдана диктант.	1	Диктант
64	«Самөвар – мича ичмонь» текст – серпас дасьтөм да гижөм.	1	Сочинение
65	Кадакывйын -ДЧ-, -ТЧ-, -ЧЧ- гижөм.	1	
66	Кадакывйын -ДЧ-, -ТЧ-, -ЧЧ- гижөм. Кывъяса диктант.	1	
67	«Пыжөн ветлөм» текст серти творчества изложение кезлө дасьтысьöм.	1	
68	«Пыжөн ветлөм» изложение гижөм.	1	Изложение
69	Кадакыв йылысь төдөмлунъяс да кужөмлунъяс вынсьödөм. Асшөр диктант.	1	Диктант
70	Кадакыв йылысь төдөмлунъяс да кужөмлунъяс донъялөм (диктант да заданиеяс).	1	Диктант
71	Тырмытөмторъяс бырөдан удж. Кадакыв йылысь төдөмлунъяс да кужөмлунъяс вынсьödөм. Тест.	1	Тест
7 разд ел	Кывберд	18	
72	Кывберд да сылөн вежөртас. Юрвежысь гижөм.	1	
73	МЕД- кывводза кывбердъяс.	1	
74	-ИНИК, -ЅНИК суффикса кывбердъяс да найөс гижөм.	1	
75	Проект (наблюдайтөм серти «Коми муө воис тулыс» текст дасьтөм».	1	Проект
76	«Коми муө воис тулыс» сочинение.	1	Сочинение
77	-КОДЬ суффикса кывбердъяс да найөс гижөм. Текст сёрникузяс вылө юклөм да юрнималөм.	1	
78	Кывбердкөд –КОДЬ суффикс да эмакывкөд КОДЬ кывбөр гижөм. Кывъяса диктант.	1	Диктант
79	Рөм петкөдлысь тэчаса кывбердъяс да найөс гижөм.	1	
80	Визь пыр гижан тэчаса кывбердъяс. Текст сёрникузяс вылө юкөм да гижөм.	1	
81	Визь пыр гижан тэчаса кывбердъяс. Кывъяса диктант.	1	Диктант
82	«Мездісны» текст серти дженьдөдөм изложение кезлө дасьтысьöм.	1	
83	«Мездісны» текст серти дженьдөдөм изложение гижөм.	1	Изложение

84	Кывбердлөн аслыспөлөслун. Радейтана пу йылысь серпаса гижөд лөсьөдөм да гижөм.	1	
85	«Дзодзөгъяс» текст серти творчествоа изложение кежлө дасьтысьөм. Мөвпалана юкөн лөсьөдөм да колана местаө содтөм.	1	
86	«Дзодзөгъяс» текст серти творчествоа изложение гижөм.	1	Изложение
87	Кывберд йылысь төдөмлунъяс да кужөмлунъяс вынсьөдөм. Гөгөрвоөдан диктант.	1	
88	Кывберд йылысь төдөмлунъяс да кужөмлунъяс донъялөм (диктант да заданиеяс).	1	Диктант
89	Тырмытөмторъяс бырөдан удж. Кывберд йылысь төдөмлунъяс да кужөмлунъяс вынсьөдөм. Тест.	1	Тест
8 разд ел	Төдөмлунъяс мөдпөвъөвтөм	13	
90	Сёрникузя. Сёрникузя сикасъяс. Сёрникузяса юкөдъяс. Отсяма юкөдъяс. Сложной сёрникузяяс.	1	
91	Текст. Текст сикасъяс. Паськыд да векныд тема. Шөр мөвп. Тэчас. Текст-мөвпалөм лөсьөдөм да гижөм.	1	
92	Шы да шыпас. Кывъяс шы да шыпас боксянь видлалөм. Кывъяса диктант (4-өд классын велөдөм орфограммаяс вылө).	1	Диктант
93	Кывлөн тэчас. Отвужья кывъяс да формаяс видлалөм.	1	
94	Кывсикасъяс. Роч текст коми кыв вылө вуджөдөм.	1	
95	Кывсикасъяс. Бөрйысына диктант.	1	Диктант
96	Төдөмлунъяс да кужөмлунъяс донъялан вося удж кежлө дасьтысьөм. Тест.	1	Тест
97	Вося донъялан удж. Промежуточной аттестация.	1	Диктант
98	Тырмытөмторъяс бырөдан удж. Төдөмлунъяс вынсьөдөм.	1	
99	Вуджөдан вежөртаса кывъяс. Серпасалана кывъяс. Матын да паныд вежөртаса кывъяс. Зумыд кывтэчасъяс. Откодя юргысь кывъяс.	1	
100	Проект «Кывлөн вежөртас».	1	Проект
101	Важ коми кывъяс. Музейө ветлөм. «Кызди олісны пöльяс да пöчьяс» сочинение – миниатюра.	1	Сочинение
102	Ворсөм «Коми кывкуд». Медбура коми кыв төдысьөс бөрйөм.	1	