

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
*Тоголева Л.К.* Гоголева Л.К.

«31» августа 2020 г.



### Рабочая программа учебного предмета

#### «Окружающий мир»

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Программу составили учителя начальных классов: Бессонова А.С., Рочева А.Г., Рочева Л.Л.,  
Герentieva И.В.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 декабря 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол ФУМО по начальному общему образованию от 28.10.2015 № 3/15)

## 1. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### ***Предметные результаты:***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Человек и природа**

##### ***Выпускник научится:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

***Выпускник научится:***

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

### **Человек и природа**

**Природа.** Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звезды и планеты.** *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

**Времена года, их особенности (на основе наблюдений).** *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водоемы, их разнообразие** (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух – смесь газов.** Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,

животных, человека.

**Вода. Свойства воды.** Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Полезные ископаемые**, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

**Почва**, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы:** съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы** (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек – часть природы.** Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

**Народный календарь** (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

**Охрана природных богатств:** воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

**Красная книга России**, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

**Общество – совокупность людей**, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

**Человек – член общества, носитель и создатель культуры.** Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

**Семья – самое близкое окружение человека.** Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

**Хозяйство семьи.** Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в культуре народов России и мира.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

**Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.** Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Значение труда в жизни человека и общества.** Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*

*Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

**Наша Родина – Россия, Российская Федерация.** Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

**Президент Российской Федерации** – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте, государственная граница России.**

**Москва – столица России.** Святыни Москвы – святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,

памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

**Россия – многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край – частица России.** Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня школьника,** чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела**

**Окружающий мир, 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты.
<b>I Человек и природа. Человек и общество.</b>			
1.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	1	
2.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1	
3.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта <i>(по выбору)</i> .	1	
4.	Москва – столица России. <i>(Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.)</i>	1	
5.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика)	1	
6.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	
7.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	Практическая работа №1 «Определение камней»
8.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	Практическая работа «Определение частей растения»
9.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		Практическая работа «Определение комнатных растений»
10.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Практическая работа «Определение садовых растений»
11.	Деревья. Растения родного края.	1	Практическая работа «Определение дерева по листьям»
12.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Практическая работа «Определение хвойных деревьев»

13.	Животные. Насекомые, их отличия.	1	
14.	Животные. Рыбы, их отличия.	1	
15.	Животные. Птицы, их отличия.	1	Практическая работа «Исследование пера птицы»
16.	Животные. Звери, их отличия.	1	Практическая работа «Исследование шерсти зверей»
17.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
18.	Предметы домашней обстановки.	1	
19.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1	
20.	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	
21.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1	Практическая работа «Работа с глобусом»
22.	Проверочная работа по разделам "Человек и общество", "Человек и природа"	1	
23.	Семья – самое близкое окружение человека.	1	
24.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1	
25.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Практическая работа «Очистка воды»
26.	Правила безопасности, основные правила обращения электричеством.	1	
27.	Средства связи: почта.	1	
28.	Водоемы, их разнообразие (море, река); использование человеком.	1	
29.	Вода. Свойства воды.	1	Опыт «Свойства снега и льда»
30.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
31.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	
32.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Практическая работа «Уход за животными»
33.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (мусор).	1	
34.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	Практическая работа «Изготовление кормушки»
35.	Проверочная работа по разделам "Человек и общество", "Человек и природа"	1	Проверочная работа
<b>Человек и общество. Человек и природа. Правила безопасной жизни.</b>			
36.	Младший школьник. (Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.)	1	

37.	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1	Проект «Мой класс и моя школа».
38.	Составление режима дня школьника. Дни недели	1	
39.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	Проект
40.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Северный Ледовитый океан.	1	
41.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Жаркие районы страны.	1	
42.	Примеры явлений природы. ( <i>Перелеты птиц</i> ).	1	
43.	Общее представление о вкладе в культуру человечества.	1	
44.	Правила безопасного поведения на дорогах. Велосипед.	1	
45.	Человек – часть природы.	1	
46.	Проверочная работа по разделам "Человек и общество", "Человек и природа", "Правила безопасной жизни"	1	
47.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	
48.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	
49.	Примеры явлений природы. ( <i>Смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</i> )	1	
50.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Практическая работа «Исследование возникновения звуков и распространение!»
51.	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1	
52.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
53.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
54.	Правила поведения в природе.	1	
55.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	
56.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	
57.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	
58.	Гигиена систем органов.	1	
<b>Человек и общество. Человек и природа. Правила безопасной жизни.</b>			
59.	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	1	
60.	Общественный транспорт. Транспорт города и села.	1	
61.	Общественный транспорт. Наземный транспорт.	1	
62.	Общественный транспорт. Водный транспорт.	1	Практическая работа

			«Исследование возникновения звуков и распространение!»
63.	Общественный транспорт. Воздушный транспорт.	1	
64.	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным).	1	
65.	Правила пользования транспортом (воздушным и водным).	1	
66.	Правила безопасного поведения в природе.	1	

**Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты.</b>
<b>Человек и природа. Человек и общество.</b>			
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации - герб, флаг, гимн.	<b>1</b>	
2.	Родной край – частица России.	<b>1</b>	
3.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности.	<b>1</b>	
4.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	<b>1</b>	
5.	Неживая и живая природа.	<b>1</b>	
6.	Примеры явлений природы. (смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза)	<b>1</b>	Экскурсия: «Наблюдение осенних изменений в природе»
7.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	<b>1</b>	Практическая работа «Знакомство устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»
8.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	<b>1</b>	
9.	Звезды и планеты. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь.	<b>1</b>	
10.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	<b>1</b>	Практическая работа «Знакомство с горными породами»
11.	Значение воздуха для растений, животных, человека.	<b>1</b>	
12.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и	<b>1</b>	

	хозяйственной жизни человека.		
13.	Растения, их разнообразие.	<b>1</b>	
14.	Животные, их разнообразие.	<b>1</b>	
15.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	<b>1</b>	
16.	Дикорастущие и культурные растения.	<b>1</b>	Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
17.	Дикие и домашние животные.	<b>1</b>	
18.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	<b>1</b>	Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»
19.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<b>1</b>	Практическая работа «Отработка приёмов ухода за домашними животными»
20.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	<b>1</b>	
21.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	<b>1</b>	Проект: «Красная Книга», или «Возьмём под защиту»
22.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	<b>1</b>	Экскурсия «Наблюдение зимних явлений в природе»;
23.	Посильное участие в охране природы.	<b>1</b>	
24.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа", "Человек и общество"	<b>1</b>	Проверочная работа
25.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	<b>1</b>	
26.	Значение труда в жизни человека и общества.	<b>1</b>	
27.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	<b>1</b>	
28.	Наземный, воздушный и водный транспорт.	<b>1</b>	
29.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	<b>1</b>	
30.	Профессии людей.	<b>1</b>	
31.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	<b>1</b>	
32.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	<b>1</b>	
33.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа", "Человек и общество"	<b>1</b>	
34.	Общее представление о строении тела человека.	<b>1</b>	
35.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	<b>1</b>	Экскурсия: «Наблюдение весенних изменений в природе»

36.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	
<b>Челове и общество. Человек и природа. Правила безопасной жизни.</b>			
37.	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	
38.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	
39.	Правила безопасного поведения в природе.	1	
40.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
41.	Проверочная работа по разделу "Правила безопасной жизни"	1	Проверочная работа
42.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	1	
43.	Родословная.	1	Проект «Родословная»
44.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1	
45.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	
46.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	
47.	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	1	
48.	Проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	
49.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	
50.	Ориентирование на местности. Компас.	1	Практическая работа «Ориентирование по компасу»
51.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1	
52.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд).	1	
53.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	
54.	Россия на карте, государственная граница России.	1	Практическая работа «Учимся читать карту»
55.	Города России.	1	Проект «Города России»
56.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Большой театр и др.	1	
57.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1	
58.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.	1	
59.	Главный город родного края.	1	
60.	Важные сведения из истории родного края.	1	
61.	Материки и океаны, их названия, расположение	1	

	на глобусе и карте.		
62.	Материки, их названия, расположение на глобусе и карте. Евразия. Африка. Австралия.		
<b>Человек и природа. Человек и общество.</b>			
63.	Страны и народы мира.	<b>1</b>	
64.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	<b>1</b>	
65.	Проверочная работа по разделам "Человек и общество", "Человек и природа"	<b>1</b>	Проверочная работа
66.	Защита проектов	<b>1</b>	Проект «Родное село»
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>	
68.	Обобщение по разделам "Человек и общество", "Человек и природа", "Правила безопасной жизни"	<b>1</b>	

**Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела**

**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты.
<b>Человек и природа</b>			
1.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	1	
2.	Человек – часть природы.	1	
3.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	
4.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	
5.	Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	
6.	Проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	
7.	Вещество. Твердые тела, жидкости, газы.	1	Практическая работа «Расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
8.	Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	Практическая работа «Определение крахмала в продуктах»
9.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	Практическая работа «Состав и свойства воздуха»
10.	Вода. Свойства воды.	1	Практическая работа «Свойства воды. Очистка

			загрязненной воды с помощью фильтра»
11.	Состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	Практическая работа: «Наблюдение за круговоротом воды»
12.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
13.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	Практическая работа «Наблюдение за свойствами твёрдых тел» Опыт «Состав почвы».
14.	Растения, их разнообразие.	1	Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений»
15.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	
16.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	
17.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений»
18.	Животные, их разнообразие.	1	Практическая работа «Разнообразие животных»
19.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	
20.	Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Проект «Разнообразие природы родного края» Этнокультурный компонент
21.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	
22.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
23.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1	
24.	Круговорот веществ.	1	
25.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа"	1	Проверочная работа
26.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств).	1	Практическая работа «Измерение роста и массы тела»
27.	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1	
28.	Гигиена систем органов.	1	
29.	Системы органов. Опорно-двигательная система.	1	Практическая работа «Правила выработки хорошей осанки»
30.	Системы органов. Пищеварительная система.	1	
31.	Защита проекта "Книга здорового питания"	1	Проект
32.	Системы органов. Дыхательная, кровеносная системы.	1	

33.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	Практическая работа «Свойства кожи»
34.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
35.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа", "Человек и общество"	1	
36.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	
37.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	
38.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1	
<b>Человек и общество. Человек и природа. Правила безопасной жизни.</b>			
39	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
40.	Правила безопасной жизни.	1	
41.	Правила безопасного поведения в природе.	1	
42.	Экологическая безопасность.	1	
43.	Проверочная работа по разделу "Правила безопасной жизни"	1	Проверочная работа
44.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	
45.	Значение труда в жизни человека и общества.	1	
46.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	
47.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
48.	Дикие и домашние животные.	1	
49.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	
50.	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	Проект « Экономика родного края»
51.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1	
52.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	
53.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	1	
54.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	Проект «Музей путешествий»
55.	Проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	Проверочная работа
56.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.),	1	

	города Золотого кольца России (по выбору).		
57.	Города России.	1	
58.	Страны и народы мира.	1	
59.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	
<b>Человек и общество.</b>			
60.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия.	1	
61.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бельгия. Нидерланды. Люксембург.	1	
62.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Германия. Австрия. Швейцария.	1	
63.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Франция. Великобритания.	1	
64.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Греция. Италия.	1	
65.	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1	Проект «Кто нас защищает»
66.	Повторение по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».	1	
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
68.	Обобщение по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».	1	

**Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела**

**4 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы
<b>Человек и природа. Человек и общество.</b>			

1.	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	
2.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3.	Звезды и планеты.	1	Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»
4.	Географическая карта и план.	1	Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
5.	История Отечества.	1	
6.	Счет лет в истории.	1	Проориентационный компонент
7.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Этнокультурный компонент
8.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
9.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа", "Человек и общество"	1	
10.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»
11.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»
12.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	1	Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»
13.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона арктических пустынь.	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»
14.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Тундра	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»
15.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление

	природу изучаемых зон, охрана природы).Леса России		признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»
16.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
17.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона степей	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»
18.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Пустыни	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»
19.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). У Чёрного моря	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»
20.	Проверочная работа по разделу "Человек и природа", «Человек и общество».	1	Проверочная работа
21.	Родной край – частица России.	1	
22.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
23.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
24.	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1	Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
25.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	
26.	Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»
27.	Луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»

28.	Водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»
29.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
30.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
31.	Защита проектов	1	
32.	Проверочная работа по разделам "Человек и природа"	1	Проверочная работа
33.	История Человечества.	1	Практическая работа «Знакомство с картой родного края»
34.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	
35.	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	1	
36.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
37.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1	
38.	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1	
39.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1	
40.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	1	Практическая работа по карте «Территория Древней Руси».
41.	Города России.	1	Практическая работа по карте «Города России».
42.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1	
43.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Александр Невский.	1	
44.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Калита	1	
45.	Характеристика отдельных исторических событий. Куликовская битва.	1	Тест «Куликовская битва».
46.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван III	1	
47.	Выдающиеся люди разных эпох как носители	1	

	базовых национальных ценностей. Иван Фёдоров		
48.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Минин и Пожарский	1	
49.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий	1	Тест «Пётр Великий»
50.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Ломоносов	1	
51.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая	1	
52.	Характеристика отдельных исторических событий. Война 1812 г.	1	
53.	Характеристика отдельных исторических событий. История XIX века.	1	
54.	Характеристика отдельных исторических событий. XX век.	1	
55.	Характеристика отдельных исторических событий. История 1920-1930 г.	1	
56.	Характеристика отдельных исторических событий. ВОВ	1	
57.	Характеристика отдельных исторических событий. Космос	1	
58.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	Проверочная работа «Наши права и обязанности»
59.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1	
60.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	
61.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1	Проект «Семейные праздники».
62.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1	
63.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по Уралу, по северу европейской России).	1	
64.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по Волге, по югу России).	1	
65.	Защита проектов	1	Проект «Следы войны в

			моей семье»
<b>66.</b>	Проверочная работа по разделу «Человек и общество».	1	
<b>67.</b>	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
<b>68.</b>	Обобщение по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила по безопасной жизни»	1	