

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
*Терентьева* Гоголева Л.К.  
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Программу составили учителя начальных классов: Бессонова А.С., Рочева А.Г., Рочева Л.Л.,  
Терентьева И.В.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 декабря 2009 г. № 373), Примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол ФУМО по начальному общему образованию от 28.10.2015 № 3/15)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их*

*мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  
*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  
*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  
*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  
*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  
*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  
*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  
*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  
*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  
задавать вопросы;  
контролировать действия партнера;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

***Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

#### **Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

сбирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*представлять данные;*

*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;



планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования,*

*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»****Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»****Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»****Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»****Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

**безударные личные окончания глаголов**;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела

#### Русский язык, 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты, изложения, диктанты.
<b>I</b>	<b>Добуквенный период</b>	<b>17ч</b>	
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
4.	Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево).	1	
7.	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	



8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9.	Письмо коротких и длинных линий, их чередование.		
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование.	1	
12.	Различение звука и буквы. Письмо строчной и заглавной буквы А, а.	1	
13.	Письмо строчной заглавной буквы О, о.	1	
14.	Письмо строчной и заглавной буквы И и.	1	
15.	Повторение и обобщение изученных звуков и букв Аа, Оо, Ии.	1	
16.	Письмо строчной буквы ы.	1	
17.	Письмо строчной и заглавной буквы Раздельное написание слов.	1	
<b>Букварный период</b>		<b>65ч</b>	
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.	1	
19.	Письмо изученных букв. Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных.	1	
20.	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	1	
21.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв У у, ы, Н, н, С, с. Раздельное написание слов.	1	
22.	Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	1	
23.	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	1	
24.	Письмо буквосочетаний, слогов, слов с буквой Т, т.	1	
25.	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	1	
26.	Применение правила правописания: знак препинания в конце предложения, прописная буква в начале предложения.	1	
27.	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	1	
28.	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	1	
29.	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е. Функция буквы е.	1	
30.	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	1	
31.	Письмо слов и предложений с П, п.	1	
32.	Письмо строчной буквы Мм.	1	
33.	Письмо заглавной буквы Мм.	1	
34.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1	
35.	Письмо слогов, слов с буквой З, з.	1	
36.	Повторение изученных тем по русскому языку.	1	
37.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	
38.	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	
39.	Письмо слогов, слов с буквой Б, б.	1	
40.	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	1	
41.	Письмо текстов с изученными буквами. Усвоение приёмов и последовательности	1	Контрольное списывание

	правильного списывания текста.		
42.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Функция буквы я.	1	
44.	Письмо буквосочетаний, слогов с буквой Я, я.	1	
45.	Письмо слов, предложений с буквой Я, я.	1	
46.	Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
47.	Письмо строчной буквы Гг.	1	
48.	Письмо заглавной буквы Гг.	1	
49.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	
50.	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. Знакомство с правилом правописания: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	1	
51.	Развитие речи. Слово-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	
52.	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	
53.	Письмо буквы Ъ.	1	
54.	Письмо буквы Ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
55.	Письмо буквы Ш, ш. Правописание сочетания ШИ.	1	
56.	Правописание сочетания ШИ.	1	
57.	Правописание сочетания ШИ в положении под ударением.	1	
58.	Письмо буквы Ж, ж.	1	
59.	Письмо буквы Ж, ж. Знакомство с правилом правописания: обозначение гласных после шипящих (жи-ши).	1	
60.	Письмо буквы Ё, ё. Функция буквы ё.	1	
61.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1	
62.	Написание текстов с Ё в прописях.	1	Контрольное списывание
63.	Письмо буквы Й, й.	1	
64.	Письмо строчной буквы Х, х.	1	
65.	Письмо заглавной буквы Х, х.	1	
66.	Письмо слогов, слов с буквой Х, х.	1	
67.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Письмо под диктовку слов и предложений.		Диктант
68.	Письмо буквы Ю, ю. Функция буквы ю.	1	
69.	Письмо буквы Ю, ю.	1	
70.	Письмо строчной буквы Ц, ц.	1	
71.	Письмо заглавной буквы Ц, ц.	1	
72.	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1	
73.	Письмо буквы Э, э.	1	
74.	Письмо слогов, слов с буквой Э, э.	1	
75.	Письмо буквы Щ, щ. Знакомство с правилом	1	

	правописания: обозначение гласных после шипящих (чу-щу, ча-ща).		
76.	Письмо буквы Щ. щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	
77.	Знакомство с правилом правописания: обозначение гласных после шипящих (чу-щу, ча-ща).	1	
78.	Письмо буквы Ф, ф.	1	
79.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	
80.	Письмо слов с разделительными ь и ь.	1	
81.	Письмо текстов с изученными буквами. Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски.	1	
82.	<i>Контрольное списывание</i>	1	Контрольное списывание
83.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки».	1	
<b>Наша речь</b>		2ч	
84.	Наша речь.	1	
85.	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	
<b>Текст, предложение, диалог</b>		3ч	
86.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.	1	
87.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении.	1	
88.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	1	
<b>Слова, слова, слова...</b>		4ч	
89.	Слово как единица языка и речи.	1	
90.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	
91.	Тематические группы слов.	1	
92.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
<b>Слово и слог. Ударение</b>		6ч	
93.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение»
94.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	
95.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	
96.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	
97.	Ударение.	1	
98.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	
<b>Звуки и буквы</b>		34ч	
99.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	

100.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	
101.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	
102.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
103.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1	
104.	Слова с буквой Э. Слова с буквой Э, которые пришли к нам из других языков.	1	
105.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
106.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	
107.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	
108.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	
109.	<b>Проверочная работа «Звуки и буквы».</b>	1	Проверочная работа «Звуки и буквы».
110.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Словарный диктант «Правописание безударных гласных».</b>	1	Словарный диктант «Правописание безударных гласных».
111.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.	1	
112.	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1	
113.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
114.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	
115.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	
116.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	
117.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	1	
118.	Правописание слов с мягким знаком (ь)	1	
119.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	
120.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	
121.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1	
122.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
123.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	
124.	Шипящие согласные звуки.	1	
125.	Слова с буквосочетаниями <b>чк,чн,чт.</b>	1	
126.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Контрольный словарный

			диктант
127.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	
128.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Словарный диктант «Правописание буквосочетаний»</i>	1	Словарный диктант «Правописание буквосочетаний»
129.	<i>Годовая контрольная работа</i>	1	Диктант
130.	Анализ контрольной работы.	1	
131.	Проект «Сказочная страничка».	1	
132.	Комплексная работа по русскому языку.	1	

**Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела**  
**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты, изложения, диктанты.
	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	
1.	Речь. Виды речи.	1	
2.	Нормы речевого этикета в ситуациях приветствия и прощания.	1	
3.	Диалогическая и монологическая формы речи.	1	
	<b>Текст</b>	<b>6</b>	
4.	Текст. Признаки текста.	1	
5.	Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	
6.	Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.	1	
7.	Диктант «На даче» по теме "Текст".	1	Диктант «На даче» по теме "Текст".
8.	Анализ диктанта по теме "Текст".	1	
9.	Контрольная работа (входная).	1	Контрольная работа (входная).
	<b>Предложение</b>	<b>13</b>	
10.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
11.	Предложения по цели высказывания.	1	

12.	Знаки препинания в конце предложения.	1	
13.	Контрольное списывание текста «Волга».	1	Контрольное списывание текста «Волга».
14.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	
15.	Второстепенные члены предложения.	1	
16.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
17.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
18.	Установление связи между словами в предложении.	1	
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень".		Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень".
20.	Анализ сочинений.	1	
21.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
22.	Анализ контрольного диктанта.	1	
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>22</b>	
23.	Лексическое значение слова.	1	
24.	Единство звучания и значения.	1	
25.	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
26.	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	
27.	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	
28.	Наблюдение за использованием в речи антонимов. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
29.	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.
30.	Контрольный диктант по теме "Слова, слова, слова..."	1	Контрольный диктант
31.	Анализ контрольного диктанта.	1	
32.	Овладение понятием «родственные» (однокоренные слова).	1	
33.	Родственные слова.	1	
34.	Корень слова.	1	
35.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
36.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
37.	Деление слов на слоги.	1	

38.	Ударение.	1	
39.	Перенос слов.	1	
40.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1	Обучающее сочинение
41.	Анализ сочинений.	1	
42.	Проверочная работа по теме «Слова».	1	Проверочная работа по теме «Слова».
43.	Контрольный диктант по теме "Слово".	1	
44.	Анализ котрольной работы.	1	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>33</b>	
45.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	
46.	Знание алфавита.	1	
47.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Проверочная работа по теме «Алфавит»	1	
48.	Прописная буква в именах собственных.	1	
49.	Гласные звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	
50.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
51.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
52.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
53.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
54.	Применение правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	1	
55.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
56.	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	
57.	Непроверяемые гласные в корне слова. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
58.	Контрольный диктант «Правописание безударной гласной в корне».		Контрольный диктант
59.	Анализ контрольного диктанта.		
60.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова " Зима пришла. Детство"	1	Обучающее сочинение
61.	Восстановление деформированного текста (корректирование порядка предложений).	1	
62.	Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1	
63.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
64.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	
66.	Слова с удвоенными согласными.	1	
67.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1	
68.	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1	
69.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	

70.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме	1	
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.		
72.	Контрольный диктант по теме "Правописание мягкого знака".		Контрольный диктант
73.	Комплексная работа над структурой текста.	1	
74.	Проект «Пишем письмо». Знакомство с жанрами письма. Создание собственного текста по предложенному плану.	1	
75.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Проверочная работа
76.	Развитие речи. Обучающее изложение по произведению Л.Толстого"Ласточки".	1	Обучающее изложение
77.	Анализ изложения.	1	
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>29</b>	
78.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
79.	Применение правил правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	
80.	Буквосочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1	
81.	Применение правил правописания сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
82.	Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Контрольный диктант
83.	Анализ контрольного диктанта.	1	
84.	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1	
85.	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	
86.	Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова. Проверочная работа по теме «Фонетика»		Проверочная работа по теме «Фонетика»
87.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
88.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
89.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
90.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
91.	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	1	
92.	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	1	
93.	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова». Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
94.	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	1	
95.	Применение правил правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	1	
96.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	1	Контрольный диктант
97.	Анализ контрольного диктанта.	1	
98.	Обучающее выборочное изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	



99.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительного ь.	1	
100.	Разделительный ь	1	
101.	Разделительный ь	1	
102.	Применение правил правописания «Разделительный ь»	1	
103.	Применение правил правописания «Разделительный ь»	1	
104.	Контрольное списывание «Разделительный ь».	1	Контрольное списывание
105.	Создание собственного текста по серии рисунков.	1	
106.	Работа над ошибками.	1	
	<b>Части речи</b>	<b>57</b>	
107.	Части речи.	1	
108.	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	
109.	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
111.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	
112.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
113.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
114.	Умение опознавать имена собственные.	1	
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116.	Прописная буква в именах собственных.		
117.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Контрольный словарный диктант.		Контрольный словарный диктант.
118.	Число имён существительных.	1	
119.	Изменение имён существительных по числам.	1	
120.	Обобщение знаний о существительном.	1	
121.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
122.	Работа над ошибками.	1	
123.	Глагол как часть речи.	1	
124.	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	
125.	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	
126.	Число глагола.	1	
127.	Число глагола.	1	
128.	Число глагола. Изменение глаголов по числам.	1	
129.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
130.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Проверочная

			работа
131.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
132.	Восстановление деформированного текста (корректирование порядка предложений).	1	
133.	Комплексная работа над структурой текста.	1	
134.	Создание собственного текста-повествования по серии рисунков.	1	
135.	Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
136.	Прилагательное как часть речи.	1	
137.	Прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	
138.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
139.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
140.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
141.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
142.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
143.	Изменение прилагательных по числам.	1	
144.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
145.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Проверочная работа
146.	Анализ проверочной работы.	1	
147.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1	
148.	Создание собственного текста-описания по рисунку.	1	
149.	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
150.	Местоимение (личное) как часть речи. Общее представление о местоимении.	1	
151.	Местоимение (личное) как часть речи.	1	
152.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
153.	Текст-рассуждение и его особенность.	1	
154.	Коллективное создание собственного текста-рассуждения.	1	
155.	Роль предлогов в речи.	1	
156.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
157.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	1	
158.	Обобщение знаний об местоимениях и предлогах.	1	
159.	Проверочная работа по теме «Местоимение. Предлог».	1	Проверочная работа
160.	Работа над ошибками.	1	
161.	Проект «В словари – за частями речи».	1	
162.	Итоговый контрольный диктант.	1	Итоговый контрольный

			диктант.
163.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	
164.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Развитие речи».	1	
165.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Синтаксис».		
166.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	
167.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Морфология».	1	
168.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Графика».	1	
169.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Фонетика и орфоэпия». Фонетический разбор слова.	1	
170.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Орфография и пунктуация».	1	

**Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>3</b>	
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1	
2	Нормы речевого этикета в ситуациях извинения, благодарности, обращения с просьбой.	1	
3	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
<b>2</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>15</b>	
4	Текст как единица языка и речи.	1	
5	Типы текстов.	1	
6	Комплексная работа над структурой текста. Корректирование заданных текстов.	1	
7	Проверочная работа по теме «Текст»	1	Проверочная работа

8	Контрольная работа (входная)	1	Контрольная работа (входная)
9	Предложение, его назначение и признаки.	1	
10	Виды предложений по эмоциональной окраске и цели высказывания.	1	
11	Виды предложений по эмоциональной окраске и цели высказывания.	1	
12	Предложения с обращением.	1	
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
14	Различение простых и сложных предложений. Союзы а, и, но в сложном предложении.	1	
15	Различение предложения, словосочетания, слова.	1	
16	Словосочетание.	1	
17	Словосочетание.	1	
18	Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание» (списывание грамматическим заданием).	1	
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17</b>	
19	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
20	Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием их в речи.	1	
21	Омонимы. Определение значения слова по тексту, уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
22	Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов. Ознакомление с проектом «Рассказ о слове».	1	Ознакомление с проектом
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.		Изложение
24	Части речи и их значение.	1	
25	Части речи и их значение.	1	
26	Имя числительное как часть речи.	1	
27	Имя числительное как часть речи.	1	
28	Однокоренные слова.	1	
29	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
30	Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1	
31	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
32	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.	1	Изложение
33	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
34	Проверочная работа « Слово и его лексическое значение» (списывание с грамматическим	1	Проверочная работа

	заданием).		
35	Работа над ошибками. Защита проекта «Рассказ о слове»	1	Проект
<b>4</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>18</b>	
36	Корень слова. Однокоренные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1	
37	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка).	1	
38	Сложные слова. Выделение в словах корня.	1	
39	Окончание. Выделение в словах окончания.	1	
40	Формы слова. Выделение в словах окончания. Ознакомление с проектом «Семья слов»	1	
41	Различение однокоренных слов и различных формодного и того же слова. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
42	Приставка. Представление о значении приставок.	1	
43	Приставка. Выделение в словах приставки.	1	
44	Суффикс. Представление о значении суффиксов.	1	
45	Суффикс. Выделение в словах суффикса.	1	
46	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
47	Основа слова. Разбор слов по составу.	1	
48	Разбор слов по составу.	1	
49	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Проверочная работа
51	Работа над ошибками. Защита проекта «Семья слов».	1	Защита проекта
52	Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Обучающее сочинение-описание
53	Выборочное изложение повествовательного текста.	1	Выборочное изложение
<b>5</b>	<b>Правописание частей слова.</b>	<b>28</b>	
54	Правописание частей слова. Использование орфографического словаря. Ознакомление с проектом «Составляем орфографический словарь».	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Тест
58	Контрольный диктант «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	Контрольный диктант
59	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов	1	

	и перед согласными в корне.		
60	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.	1	
61	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне.	1	
62	Контрольный диктант «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне».	1	Контрольный диктант
63	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1	
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
68	Правописание непроверяемого согласного в корне слова.	1	
69	Контрольный диктант «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными».	1	Контрольный диктант
70	Правописание гласных в неизменяемых на письме приставках.	1	
71	Правописание согласных в неизменяемых на письме приставках.	1	
72	Применение правил правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	1	
73	Контрольная работа за первое полугодие.		Контрольная работа
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	
75	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительного ъ.	1	
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	
77	Правописание приставок и предлогов.	1	
78	Контрольный диктант «Правописание приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком».	1	Контрольный диктант
79	Защита проектов «Составляем орфографический словарь»	1	Защита проектов
80	Обучающее изложение с элементами сочинения. Составление плана к тексту.	1	Обучающее изложение
81	Фонетический разбор слова. Проверочная работа по теме «Фонетика»	1	Проверочная работа

<b>6.</b>	<b>Части речи</b>	<b>76</b>	
82	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
83	Обучающее письмо по памяти повествовательного текста.	1	Письмо по памяти
84	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
85	Имя существительное. Ознакомление с проектом «Тайна имени».	1	Ознакомление с проектом
86	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные и неодушевленные имена существительные).	1	
87	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные и неодушевленные имена существительные).	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	1	
89	Защита проектов «Тайна имени»	1	Проект
90	Число имен существительных.	1	
91	Изменение существительных по числам.	1	
92	Род имён существительных.	1	
93	Род имён существительных.	1	
94	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
95	Мягкий знак после шипящих на конце существительных	1	
96	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце существительных	1	
97	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	Подробное изложение
98	Составление повествовательного текста по серии сюжетных картин.	1	
99	Обучающее сочинение-описание по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Сочинение
100	Падеж имён существительных.	1	
101	Именительный падеж.	1	
102	Родительный падеж.	1	
103	Дательный падеж.	1	
104	Винительный падеж.	1	
105	Винительный падеж.	1	
106	Творительный падеж.	1	
107	Предложный падеж.	1	
108	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и	1	

	смысловых (синтаксических) вопросов.		
109	Морфологический разбор имён существительных.	1	
110	Проверочная работа «Имя существительное»	1	Проверочная работа
111	Работа над ошибками.	1	
112	Свободный диктант.	1	
113	Имя прилагательное.	1	
114	Имя прилагательное.	1	
115	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Ознакомление с проектом «Имена прилагательные в загадках».	1	
116	Обучающее сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Обучающее сочинение
117	Род имён прилагательных.	1	
118	Род имён прилагательных.	1	
119	Изменение прилагательных по родам. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
120	Число имён прилагательных.	1	
121	Число имён прилагательных.	1	
122	Изменение прилагательных по числам.	1	
123	Падеж имён прилагательных.	1	
124	Падеж имён прилагательных.	1	
125	Падеж имён прилагательных.	1	
126	Изменение прилагательных по падежам.	1	
127	Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
128	Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
129	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1	Проверочная работа
130	Работа над ошибками.	1	
131	Свободный диктант.	1	
132	Защита проекта «Имена прилагательные в загадках».	1	Защита проекта
133	Местоимения. Личные местоимения.	1	
134	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
135	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
136	Комплексная работа над структурой текста. Корректирование заданных текстов.		
137	Составление текста по сюжетным рисункам.		
138	Глагол.	1	
139	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
140	Неопределённая форма глаголов.	1	
141	Неопределённая форма глаголов.	1	
142	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	
143	Число глаголов.	1	
144	Число глаголов.	1	



145	Изменение глаголов по числам. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
146	Времена глаголов.	1	
147	Времена глаголов.	1	
148	Времена глаголов.	1	
149	Изменение глаголов по временам.	1	
150	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов по временам.	1	
152	Правописание частицы не с глаголами.	1	
153	Применение правил правописания: не с глаголами	1	
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	
155	Проверочная работа «Глагол»	1	Проверочная работа
156	Работа над ошибками.	1	
157	Изложение текста по опорным словам и по самостоятельно составленному плану. Обобщение знаний о глаголе. Тест «Глагол».	1	Тест
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<b>13</b>	
158	Итоговый контрольный диктант.	1	Итоговый контрольный диктант.
159	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
160	Повторение и обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи». Фонетический разбор слова.	1	
161	Повторение и обобщение знаний по разделу «Правописание частей слова».	1	
162	Повторение и обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи»	1	
163	Повторение и обобщение знаний по разделу «Состав слова (морфемика)».	1	
164	Повторение и обобщение знаний по разделу «Части речи».	1	
165	Повторение и обобщение знаний по разделу «Текст, предложение, словосочетание»	1	
166	Повторение и обобщение знаний по разделу «Правописание частей слова».	1	
167	Комплексная работа над структурой текста. Корректирование заданных текстов.	1	
168	Корректирование заданных текстов. Последовательность предложений в тексте.	1	
169	Проект «Поздравительная открытка». Знакомство с жанром поздравления. Создание собственного текста.	1	Проект
170	Повторение и обобщение знаний по разделу «Развитие речи»	1	

**Тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и каждого раздела  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество часов в т. ч. на контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, сочинения, диктанты, изложения
<b>1</b>	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>20</b>	
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Текст. План текста. Признаки текста.	1	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
4	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
5	Контрольная работа (входная)	1	Контрольная работа (входная)
6	Предложение как единица речи.	1	
7	Различение предложений по цели высказывания и интонации.	1	
8	Обращение.	1	
9	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения.	1	
10	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения.	1	
11	Установление связи между словами в словосочетании.	1	
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
15	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
16	Обучающее сочинение по репродукции	1	Сочинение

	картины И.И.Левитана «Золотая осень».аши проекты.		
17	Работа над ошибками сочинения по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	
18	Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
19	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Контрольный диктант
<b>2.</b>	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>19</b>	
21	Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Работа с лингвистическими словарями.	1	
24	Фразеологизмы. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.	1	
25	Состав слова. Значимые части слова	1	
26	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в слове.	1	
27	Разбор слова по составу. Представление о значении приставок и суффиксов. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	Проверочная работа по теме «Состав слова».
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
29	Применение правил правописания гласных и согласных в корне слова	1	
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов.	1	
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок,-онок.	1	
32	Правописание слов с разделительным твёрдым(ь) и мягким (ь) знаками.	1	
33	Изложение повествовательного деформированного текста.	1	Изложение
34	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1	
36	Части речи: имя числительное, глагол	1	
37	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1	
38	Наречие как часть речи. Правописание	1	

	наречий.		
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Контрольный диктант
<b>3.</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>45</b>	
40	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Обучающее сочинение
41	Работа над ошибками отзыва по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
42	Изменение по падежам имён существительных	1	
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1	
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	
47	Три склонения имён существительных.	1	Сочинение
48	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению	1	
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
50	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению	1	
51	2-е склонение имён существительных	1	
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
53	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению	1	Обучающее изложение
54	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению	1	
55	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
56	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»	1	Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»
57	Обучающее сочинение-описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1	Сочинение-описание
58	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
59	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	
61	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	

62	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	
63	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
65	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
67	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
68	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Контрольный диктант
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
73	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Контрольный словарный диктант	1	Контрольный словарный диктант
74	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	Обучающее сочинение-отзыв
75	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	
76	Контрольная работа за первое полугодие	1	Контрольная работа
77	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Контрольный диктант
79	Контрольное списывание по теме:« Имя существительное»	1	Контрольное списывание
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
82	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
83	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,предложном падежах	1	
84	Проект «Говорите правильно».		Проект
<b>4</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>	

85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	
86	Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. Ознакомление с проектом «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	
87	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	
88	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		Обучающее сочинение-описание
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
90	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1	
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1	
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98	Обучающее сочинение-рассуждение по репродукции В.А.Серова «Мика Морозов».	1	Обучающее сочинение-рассуждение
99	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1	
100	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1	
102	Правописание имён прилагательных	1	

	женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		
103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1	
104	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
105	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
106	Обучающее сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Сочинение
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
110	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Подробное изложение повествовательного текста.
111	Комплексная работа над структурой текста. Корректирование заданных текстов.	1	
112	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный диктант
114	Защита проектов «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	Защита проектов
<b>5.</b>	<b>Местоимение.</b>	<b>7</b>	
115	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
117	Изменение по падежам личных местоимений.	1	
118	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа.	1	
119	Правописание личных местоимений 3-го лица Единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений по падежам	1	
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Контрольный диктант
121	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Изложение
<b>6.</b>	<b>Глагол.</b>	<b>34</b>	
122	Роль глаголов в языке	1	
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	1	
124	Неопределённая форма глагола	1	

125	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида. Глагольные приставки и суффиксы.	1	
126	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	
127	Контрольное изложение по плану.	1	Изложение
128	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1	
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
132	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».		Обучающее сочинение
133	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».		
134	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	
135	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
136	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Морфологический разбор глагола.	1	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
142	Правописание возвратных глаголов	1	
143	Правописание возвратных глаголов	1	
144	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
145	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
147	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	



149	Сочинение по сюжетным рисункам	1	Сочинение
150	Обобщение по теме «Глагол». Защита проекта «Пословицы и поговорки»	1	Защита проекта
151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	
152	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	
153	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	Контрольный диктант
154	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1	
155	Подробное изложение повествовательного текста	1	Изложение
<b>7.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>15</b>	
156	Текст. Составление текста типа сравнительного описания	1	
157	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	Сочинение
158	Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.	1	
159	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	
160	Итоговый контрольный диктант.	1	Итоговый контрольный диктант.
161	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
162	Местоимение. Имя числительное. Наречие	1	
163	Глагол. Служебные части речи.	1	
164	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	
165	Фонетический разбор слов.	1	
166	Контрольное изложение повествовательного текста.	1	Контрольное изложение повествовательного текста.
167	Фонетический разбор слов.	1	
168	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
169	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1	