

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Красноборская СОШ»
протокол № 9 от 04.04.2023

Утверждено приказом № 65
МБОУ «Красноборская СОШ»
от 05.04.2023
Директор

Положение

О разработке контрольно-измерительных материалов

1.1. Настоящее Положение о разработке контрольно-измерительных материалов для контроля знаний обучающимися по учебным предметам ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «Красноборская СОШ» разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями от 17 февраля 2023 года, Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. КИМ является неотъемлемой частью нормативно-методического объединения системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО и обеспечивают повышение качества образовательной деятельности Школы.

1.3 КИМ представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для изменения уровня достижения обучающихся установленных результатов обучения.

1.4. КИМ используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. КИМ входят в состав учебно-методического комплекса учебного предмета (далее – УМК)

2. Цель и задачи составления КИМа

2.1. Цель создания КИМа является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачами КИМа являются:

2.2.1 Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных ФГОС на соответствующем уровне обучения;

2.2.2 контроль и управление достижением целей реализации ООП НОО, ООО, СОО, определенных в виде набора общих компетенций обучающихся;

2.2.3 оценка достижения обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

3. Формирование и утверждение КИМов

3.1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам)

3.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС по соответствующему уровню обучения;

- основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- рабочей программе учебного предмета;

3.3. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся, установленных результатов обучения за учебный год.

- 3.4. Разработка КИМ осуществляется учителями, преподающими учебный предмет.
3.5. КИМ формируются на бумажном и электронном носителях
3.6. КИМ рассматриваются на заседаниях предметных ШМО, согласовываются заместителем директора по УР, утверждаются приказом директора школы

4. Структура КИМ

Содержание и структура КИМ определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом , Федеральной (Примерной) основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

- 4.1. Титульный лист (приложение)
4.2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по (предмет)
4.2.1. Назначение КИМ
4.2.2. Документы, определяющие содержание КИМ
4.2.3. Характеристика структуры и содержания КИМ
4.2.4. Продолжительность выполнения работы
4.2.5. Дополнительные материалы и оборудование
4.2.6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
4.2.7. Обобщенный план варианта КИМ для промежуточной аттестации обучающихся
4.3. Кодификаторы
4.3.1. Кодификатор элементов содержания
4.3.2. Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся
4.4. Варианты КИМ (демонстрационный вариант). Коды правильных ответов.
5. Ответственность за формирование КИМ
5.1. Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются руководители предметных методических объединений, а также заместитель директора по учебной работе.
5.2. Непосредственный исполнитель формирования КИМ назначается из числа педагогического состава Школы. КИМ может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.
5.3. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ / _____ /

« » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / _____ /

« » _____ 20__ г.

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации по предмету

« _____ »
предмет, класс

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации по учебному предмету _____

1. Назначение КИМ – оценить уровень освоения обучающимися ____ класса Федерального государственного образовательного стандарта (начального, основного среднего) общего образования по предмету _____

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями от 17 февраля 2023 года.

2. Федеральная (Примерная) основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант работы состоит из трех частей и включает ____ заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 8 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания 9,10,11 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 3 содержит 2 задания, для которого необходимо привести развернутый ответ. Задания 12,13 содержат расчетные задачи.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы и уровням сложности

Часть работы	Номера заданий	Тип заданий	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения заданий обучающимися
Часть 1	1-8	с кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	Базовый (Б)	8	8-10 минут
Часть 2	9,10,11	с кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	Повышенный(П)	3	15 минут
Часть 3	12,13	с развернутым ответом	Высокий (В)	3	20 минут
Итого: 3	13			20	45

4. Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Используется (линейка, таблица растворимости, непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика и т.д.), необходимый справочный материал.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ. Все задания второй части работы оцениваются в 2 балла.

Задание с развернутым ответом считается выполненным, если представлено подробное решение с пояснениями и четкий правильный ответ.

Задания 9, 10, 11 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задания 12, 13 с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за решение качественной задачи — 3 балла.

В каждом варианте работы перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу.

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее _____ балл	От _____ балл	От _____ балл	От _____ балл

Обобщенный план варианта КИМ для промежуточной аттестации обучающихся ____ класса по учебному предмету

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды Проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1		1.1	1.1	Б	1

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету _____ в ____ классе

Кодификатор элементов содержания по учебному предмету _____ и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по предмету _____ в ____ классе является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор составлен на основе . Федеральной (Примерной) основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1- перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

Раздел 2- Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Раздел 1- перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

	Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	1.1	

Раздел 2- Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяются заданиями КИМ
	Знать/понимать
1.1	