

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»**

Директор .

Приказ № 108 от 16.06.2023г.

**Рабочая программа учебного предмета  
"Английский язык"**

Уровень образования: основное общее образование  
Срок реализации: 2 года

Программу составила: учитель английского языка Бессонова К.М.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ от 6 октября 2009 г. № 413) с изменениями в редакции приказа от 12.08.2022 г. №732), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

### Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного

сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель

достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Иностранные языки», предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник научится:**

## Коммуникативные умения:

### Говорение:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Умение вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
  - рассуждение;
  - пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
  - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

### Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 —

пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

### **Письменная речь:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 140 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

— Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

— Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

#### **Лексическая сторона речи**

— Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Основные способы словообразования:

a) *аффиксация:*

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -ion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

*б) словосложение:*

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

*в) конверсия:*

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people — their rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- предложения с начальным It.

- предложения с начальным There + to be.

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- **притяжательный падеж имён существительных;**

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- **порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер — возраст — цвет — происхождение);**

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

- **предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.**

- **конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.**

- **конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).**

- **конструкция It takes me ... to do smth.**

- **конструкция used to + инфинитив глагола.**

- **конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.**

- **конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.**

- **подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Предметное содержание речи**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Повседневная жизнь семьи.** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

**Внешность и характеристика человека,** литературного персонажа.

**Здоровый образ жизни** и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.



**Школьное образование, школьная жизнь.** Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

**Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.**

**Молодёжь в современном обществе.** Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

**Роль спорта в современной жизни:** виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

**Туризм. Виды отдыха.** Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

**Вселенная и человек. Природа.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

**Технический прогресс:** перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка:** географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:** государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

**11 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Самостоятельные и контрольные работы.
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (13ч)</b>			
1	Повседневная жизнь семьи. Родственные узы, семья. Введение новой лексики	1	
2	Повседневная жизнь семьи. Родственные узы, семья. Чтение.	1	
3	Повседневная жизнь семьи. Семейные традиции.	1	
4	Взаимоотношения в семье и с соседями.	1	
5	Общение в семье. Формы настоящего, будущего, прошедшего времени.	1	
6	Фразовый глагол «come». Конструкция used to- be/get use to/would.	1	
7	Урок чтения. «Преданный друг» (Оскар Уайлд)	1	
8	Общение в семье. Описание внешности человека	1	
9	Общение в семье. Обучение письму. Типы писем (Личные письма)	1	
10	Общение в семье. Написание личного письма	1	
11	Многоязычная Британия. Аудирование	1	
12	Повторение изученного по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.»	1	
13	Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. »	1	Контрольная работа №1 «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. »
<b>Раздел 2. Молодёжь в современном обществе.(13ч)</b>			
14	Молодёжь в современном обществе. .Стресс и здоровье. Аудирование.	1	
15	Молодёжь в современном обществе. . Чтение.	1	
16	Здоровье. Поведение в стрессовых ситуациях. Введение новых ЛЕ. Аудирование	1	
17	Здоровье. Поведение в стрессовых ситуациях. Диалогическая речь.	1	

18	Здоровье. Межличностные отношения с друзьями.	1	
19	Здоровье. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	
20	Здоровье. Придаточные определительные предложения	1	
21	Здоровье. Фразовый глагол «put»	1	
22	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Урок чтения. «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1	
23	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование. «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1	
24	Электронные письма неофициального стиля	1	
25	Здоровье. Телефон доверия	1	
26	Контрольная работа № 2 по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье »	1	Контрольная работа № 2 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье »

### Раздел 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.(13ч)

27	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Преступление и наказание	1	
28	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Преступление и наказание. Чтение.	1	
29	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Жертвы преступлений. Чтение.	1	
30	Повседневная жизнь. Права и обязанности. Диалогическая речь.	1	
31	Повседневная жизнь. Грамматика Инфинитив/герундий	1	
32	Повседневная жизнь. Сравнение неличных форм глагола. Фразовый глагол «keep». Слова с предлогами	1	
33	Урок чтения. «Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1	
34	Аудирование. «Большие надежды» (Чарльз Диккенс).	1	

35	Эссе по теме «Свое мнение»	1	
36	Написание эссе.	1	
37	Страноведение. Статуя свободы	1	
38	Охрана окружающей среды. Монологическая речь	1	
39	Контрольная работа № 3 по теме «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.»	1	Контрольная работа № 3 по теме «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.»

#### **Раздел 4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье (14ч)**

40	Спорт. Здоровый образ жизни. Сильные духом	1	
41	Спорт. Здоровый образ жизни Травмы	1	
42	Спорт. Здоровый образ жизни Забота о здоровье	1	
43	Аудирование. Забота о здоровье	1	
44	Спорт. Здоровый образ жизни. Страдательный залог	1	
45	Спорт. Здоровый образ жизни. Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем	1	
46	Спорт. Здоровый образ жизни. Страдательный залог. Закрепление.	1	
47	Урок чтения. «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1	
48	Аудирование. «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1	
49	Спорт. Здоровый образ жизни. Составление рассказов. Структура.	1	
50	Спорт. Здоровый образ жизни. Составление рассказов. Структура.	1	
51	Чтение с детальным пониманием. «Леди с лампой» (Флоренс Найтингейл)	1	
52	Контрольная работа № 4 по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»	1	Контрольная работа № 4 «Спорт. Здоровый образ жизни»

#### **Раздел 5. Проживание в городской/сельской местности.(13ч)**

53	Проживание в городской/сельской местности. Условия проживания	1	
----	---	---	--

	ния в городе		
54	Проживание в городской/сельской местности.Междометия. Идиоматические выражения	1	
55	Проживание в городской/сельской местности.Проблемы проживания в городе.	1	
56	Проблемы проживания в городе. Аудирование.	1	
57	Городская и сельская жизнь. Модальные глаголы	1	
58	Городская и сельская жизнь. Повторение модальных глаголов. Фразовый глагол «do»	1	
59	Урок чтения. «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	1	
60	Работа с текстом. «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	1	
61	Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле	1	
62	Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле	1	
63	Типы домов в Великобритании.	1	
64	Ознакомительное чтение. Городские трущобы.	1	
65	Контрольная работа № 5 по теме «Проживание в городской/сельской местности.»	1	Контрольная работа № 5 «Проживание в городской/сельской местности.»
<b>Раздел 6Технический прогресс (13ч)</b>			
66	Технический прогресс Есть ли жизнь в космосе. Введение новой лексики.	1	
67	Технический прогресс Есть ли жизнь в космосе	1	
68	Средства массовой информации. Лексика по теме.	1	
69	Средства массовой информации. Диалогическая речь.	1	
70	Технический прогресс Косвенная речь.	1	
71	Технический прогресс Косвенная речь.	1	
72	Повторение. Косвенная речь.	1	

73	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Урок чтения. «Белый клык» (Джек Лондон)	1	
74	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Чтение с детальным пониманием. «Белый клык» (Джек Лондон)	1	
75	Эссе с аргументами «за» и «против»	1	
76	Школьное образование, школьная жизнь. Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»	1	
77	Иностранные языки. Языки Британских островов. Ознакомительное чтение.	1	
78	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	1	Контрольная работа № 6 «Технический прогресс»

**Раздел 7 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (12ч)**

79	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире Выдающиеся личности. Работа с лексикой по теме.	1	
80	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире Изучающее чтение.	1	
81	Профессии. Планы на будущее	1	
82	Профессии. Планы на будущее. Диалогическая речь	1	
83	Иностранные языки. Типы условных придаточных предложений	1	
84	Типы условных придаточных предложений	1	
85	Инверсия в придаточных условия.	1	
86	Чтение английской литературы. Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	1	
87	Повторение написания официального письма	1	

88	Практикум написания официального письма	1	
89	Профессии. Страноведение. Обучение в университете	1	
90	Контрольная работа № 7 по теме «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире »	1	Контрольная работа № 7 «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире »
<b>Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. (12ч)</b>			
91	Туризм. Виды отдыха. Достопримечательности. Самые загадочные места планеты. Ознакомительное чтение.	1	
92	Туризм. Виды отдыха. Самые загадочные места планеты. Изучающее чтение.	1	
93	Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие самолетом. Лексика по теме.	1	
94	Путешествие самолетом. Диалогическая речь.	1	
95	Страны изучаемого языка. Инверсия. Фразовый глагол «check». Слова с предлогами	1	
96	Страны изучаемого языка. Фразовые глаголы	1	
97	Урок чтения. «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1	
98	«Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1	
99	Подготовка к написанию эссе «Мой лучший отдых»	1	
100	Контрольная работа № 8 по теме «Туризм. Виды отдыха. »	1	Контрольная работа № 8 «Туризм. Виды отдыха. »
101	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	1	
102	Промежуточная аттестация.	1	