

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:

Директор
Приказ № 108 от 16.06.2023г.

Назаренко Роман
Николаевич

Подписано цифровой
подписью: Назаренко Роман
Николаевич
Дата: 2023.06.16 13:40:20
+0300'

**Рабочая программа учебного предмета
"Английский язык"**

Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации: 2 года

Программу составила: учитель английского языка Бессонова К.М.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(приказ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями в редакции приказа №286 31.05.2021, примерной основной образовательной программой начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, примерной основной образовательной программой начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

- 1) *базовые логические действия*:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметное содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них

изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги *next to, in front of, behind*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — aplay).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the)

best, bad —worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Тематика общения	Количество часов
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.	23
Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года	16
Тематика общения.	Количество часов
<i>Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)	16
страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка.	29
<i>Мир моих увлечений.</i> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.	26
<i>Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).	24
<i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Входит по 1 часу в каждый модуль

Предметное содержание устной и письменной речи 3класс

языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
--	--

Предметное содержание устной и письменной речи 4класс

Тематический план 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Проектные, самостоятельные и контрольные работы.
Вводный модуль. Знакомство (2 ч)			
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие. Повторение «Цвета».	1	
2	Повторение лексики по темам Погода. Времена года (месяцы).	1	
Модуль 1. Мир вокруг меня. Моя школа (8 ч)			
3	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные принадлежности	1	
4	Мир вокруг меня. Моя школа. Чтение и аудирование.	1	
5	Моя школа. Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	1	
6	Моя школа. Школьные предметы	1	
7	Моя школа. Написание электронного письма	1	
8	Школьные предметы. Употребление повелительного наклонения глаголов	1	
9	Литературные персонажи детских книг. Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	
10	Тест к модулю 1 по теме «Мир вокруг меня. Моя школа ».	1	Тест №1 по теме «Мир вокруг меня. Моя школа »
Модуль 2. Мир моего «я». Моя семья. (16ч).			
11	Мир моего «я». Моя семья. Члены семьи.	1	
12	Мир моего «я». Моя семья. Притяжательные местоимения	1	
13	Мир моего «я». Моя семья. Единственное и множественное число имен существительных.	1	
14	Мир моего «я». Моя семья. Тренировка в образовании множественного числа существительных	1	
15	Литературные персонажи детских книг. Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 2	1	
16	Проект «Семейное дерево»	1	Проект №1 «Семейное дерево»
17	Промежуточный тест «Мир моего «я». Моя семья. ».	1	Тест №2 по теме «Мир моего «я». Моя семья. »
18	Мир моего «я». Моя любимая еда.	1	
19	Моя любимая еда. Введение like.	1	
20	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	1	
21	Мой завтрак. Some/ any, составление списка покупок (продуктов).	1	
22	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени	1	

23	Фрукты и овощи. Описание любимой еды.	1	
24	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 3	1	
25	Подготовка к тесту.	1	
26	Тест к модулю 2 по теме «Мир моего «я». Моя любимая еда.».	1	Тест №3 по теме «Мир моего «я». Моя любимая еда.»
Модуль 3. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. (8ч)			
27	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Знакомство с новыми словами	1	
28	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв.	1	
29	Моя комната (квартира, дом). Диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения these, those.	1	
30	Моя комната (квартира, дом). Тренировка в употреблении указательных местоимений	1	
31	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 4	1	
32	Чтение. Супермаркеты Теско	1	
33	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Проект «Письмо Деду Морозу»	1	Проект № 2 «Письмо Деду Морозу»
34	Тест к модулю 3 по теме «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. ».	1	Тест №4 по теме «Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. »
Модуль 4. Мир вокруг меня. Дикie и домашние животные. (8ч)			
35	Мир вокруг меня. Дикie и домашние животные. Забавные животные. Знакомство с новыми словами	1	
36	Забавные животные. Обобщение употребления структуры «have got».	1	
37	Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.	1	
38	Мой питомец. Умные животные! Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные.	1	
39	Знакомство с числительными от 20 до 50.	1	
40	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	
41	Проект «Мои любимые животные»	1	Проект № 3 «Мои любимые животные»
42	Тест к модулю 4 по теме «Мир вокруг меня. Дикie и домашние животные. ».	1	Тест №5 «Мир вокруг меня. Дикie и домашние животные. ».
Модуль 5. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). (8ч)			
43	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Повторение изученной лексики	1	
44	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Знакомство с предложениями места и тренировка в их	1	

	употреблении.		
45	Мой дом. Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных.	1	
46	Мой дом. Структура there is / there are.	1	
47	Мой дом. Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве.	1	
48	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 6	1	
49	Чтение. Британские дома. Дома-музеи России.	1	
50	Тест к модулю 5 по теме «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).».	1	Тест №6 «Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).».
Модуль 6. Мир моих увлечений. (18ч)			
51	Мир моих увлечений. Знакомство с новыми словами.	1	
52	Мир моих увлечений. Описание действий, которые происходят в настоящий момент.	1	
53	Мир моих увлечений. Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	1	
54	Мир моих увлечений. В парке. Знакомство с новыми словами.	1	
55	Закрепление изученной лексики и грамматических структур	1	
56	Игрушечный солдатик. Часть 7	1	
57	Проект «Моё свободное время»	1	Проект № 4 «Мое свободное время».
58	Повторение изученного	1	
59	Мир моих увлечений. Забавы.	1	
60	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели	1	
61	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени	1	
62	Выходные. Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня	1	
63	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с понятием «часовые пояса».	1	
64	Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 8	1	
65	Проект «Любимый герой мультфильма»	1	
66	Проект «Любимый герой мультфильма»	1	Проект № 5 «Любимый герой мультфильма»
67	Повторение изученного	1	
68	Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	

Тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Проектные, самостоятельные и контрольные работы.
Вводный модуль (3ч).			
1	Снова в школу. Приветствие.	1	
2	Повторение «Игрушки»	1	
3	Повторение «Цвета»	1	
Модуль 1. Мир вокруг меня. (8ч).			
4	Мир вокруг меня. Введение новой лексики по теме.	1	
5	Мир вокруг меня. Вопросы clooklike,like. Повторениеhave/ hasgot.	1	
6	Мирвокругменя. Предлогиместain, on, under, behind, next to, in front of	1	
7	Мир вокруг меня. Новая лексика по теме. Present Continuous.	1	
8	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Монологическое высказывание «Мой лучший друг».	1	
9	Числительные 30- 100	1	
10	Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
11	Тест к модулю 1 по теме «Мир вокруг меня. ».	1	Тест №1 «Мир вокруг меня. »
Модуль 2.Мир моих увлечений (7ч).			
12	Ветлечебница. Различные учреждения и их местоположение.	1	
13	Профессии. PresentSimpleинаречиячастотности (how) often, always, usually, sometimes, never	1	
14	Чтение буквы,i и u в сочетании с буквой г.	1	
15	Работаем и играем.Наречия частотности once/twice/ threetimesaweek. Узнавать и называть время.	1	
16	Монологическое высказывание «Моя семья»	1	
17	Глаголhave to/ don` t have to	1	
18	Тест к модулю 2 по теме «Мир моих увлечений».	1	Тест №2 «Мир моих увлечений»
Модуль 3. Покупки.(8ч).			
19	Покупки.Продукты питания.Фруктовый салат.Ознакомление с лексикой по теме «Еда».	1	
20	Покупки.Продукты питания Диалог этикетного характера.	1	
21	Продукты питания. КонструкцииHowmany/much. A lot/Notmany/Notmuch	1	
22	Продукты питания. Тренировка в употреблении much, many, alot; научиться читать букву g.	1	
23	Продуктыпитания.A lot of/ many/ much	1	
24	Проект «Еда»	1	Проект №1 Тест по теме «Еда»

25	Продукты питания. Модальный глагол may	1	
26	Тест к модулю 3 по теме «Покупки.».	1	Тест №3 «Покупки.»
Модуль 4. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. (8ч).			
27	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Выходной день в зоопарке. Забавные животные. Лексика по теме.	1	
28	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Чтение буквосочетаний oo.	1	
29	Дикие и домашние животные. Тренировка Present Simple, Present Continuous.	1	
30	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных	1	
31	Модальный глагол must	1	
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1	
33	Литературные персонажи детских книг. Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
34	Тест к модулю 4 по теме «Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. ».	1	Тест №4 «Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. ».
Модуль 5. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (8ч).			
35	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чаепитие. Порядковые числительные.	1	
36	Семейные праздники: день рождения. Чаепитие. Past Simple глагола to be - was/were	1	
37	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чтение рифмовок. Чтение буквы a перед буквами s и l.	1	
38	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование. Прилагательные выражающие чувства и состояния.	1	
39	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Монологическое высказывание о том, что было вчера.	1	
40	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Чтение дат.	1	
41	Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
42	Тест к модулю 5 по теме «Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка».	1	Тест №5 «Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка».
Модуль 6. Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. (16ч).			
43	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Аудирование «Заяц и черепаха». Говорение. Рассказ о том, что было вчера.	1	
44	Увлечения. Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	1	

45	Увлечения. Тренировка PastSimple в утвердительной форме. Чтение окончания глагола –ed.	1	
46	Увлечения. Аудирование «Однажды давным- давно».PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	1	
47	Увлечения. Тренировка употребления времениPastSimple.	1	
48	Увлечения. Чтение исторических дат.	1	
49	Чтение. «Златовласка и три медведя».	1	
50	Промежуточный тест к модулю 6 по теме «Мир моих увлечений. Любимые занятия. ».	1	Тест№6«Мир моих увлечений. Любимые занятия. ».
57	Самое лучшее время.Ознакомление с лексикой по теме «Досуг»	1	
52	PastSimple неправильных глаголов. Чтение буквы у в разных позициях.	1	
53	Тренировка в употреблении неправильных глаголов в PastSimple.	1	
54	Волшебные моменты.PastSimple неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных	1	
55	Монологическое высказывание «Лучший день в году».	1	
56	PastSimple неправильных глаголов.	1	
57	Произведения детского фольклора. Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
58	Повторение изученного	1	
Модуль 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10ч).			
59	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с названиями стран и их флагами.	1	
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Диалогическая речь с использованием структурыbegoingto.	1	
61	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Чтение слов с непроизносимыми согласными (k, h, b, w, t).	1	
62	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха. Диалогическая речь о погоде. FutureSimple.	1	
63	Проект «Письмо другу».	1	Проект №2 «Письмо другу»
64	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Вопросительные слова	1	
65	Чтение «Златовласка и три медведя».	1	
66	Любимая сказка/история/рассказ.	1	
67	Повторение изученного.	1	
68	Промежуточная итоговая аттестация.	1	