

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета  
от «31» августа 2018 г.



С.Н.Терентьева  
Приказ № 185 от «31» августа 2018 г

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
ФКОС**

1. **Целевой раздел** основной образовательной программы основного общего образования
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Прогнозируемые результаты освоения программы.
  - 1.3 Измерители реализации образовательной программы. Внутренняя система оценки качества образовательных результатов учащихся. Диагностический инструментарий оценки ВСОКО.
  - 1.4 Принципы реализации основной образовательной программы основного общего образования.
  - 1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
2. **Содержательный раздел** основной образовательной программы основного общего образования
  - 2.1. Содержание основного общего образования
  - 2.2. Программа воспитания и социализации учащихся
  - 2.3. Рабочие программы по учебным предметам (Приложение) и на сайте [http://kr-shcola.ucoz.ru/index/osnovnoe\\_obshhee\\_obrazovanie/0-81](http://kr-shcola.ucoz.ru/index/osnovnoe_obshhee_obrazovanie/0-81)
3. **Организационный раздел** основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
  - 3.1 Календарный учебный график
  - 3.2 Учебный план
  - 3.3. Финансовые условия реализации ООП
  - 3.4. Материально-технические условия реализации ООП
  - 3.5. Информационное обеспечение реализации ООП ООО

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Красноборская СОШ» (далее – Школа) на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ООП ООО (ФК ГОС)) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Русский язык представлен в двух вариантах: для образовательных учреждений с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет Литература построен с учетом возможности его изучения в образовательных учреждениях с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет Природоведение изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов. В VI классе по решению образовательного учреждения допускается интеграция учебных предметов Биология и География и продление изучения курса Природоведение.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Основная образовательная Программа Школы принимается сроком на 5 учебных лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа регламентирует организацию деятельности обучающихся, учителей и администрации Школы. Образовательная программа способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в Школе.

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников Школы направлено на создание условий для обучения и воспитания детей.

Основная образовательная программа Школы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития Школы.

Основная образовательная программа основного общего разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
- Концепция «Российское образование 2020»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (приказ Минобрнауки от 19.12.2012 № 1067)
- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего

- Письмо Минобрнауки России от 28.12.2011 № 19-337 "О введении третьего часа физической культуры".

- Приказом МО РК № 107 от 18.05.2005 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (с изменениями от 26.01.2011 г. № 30, от 30.08.2011 г. № 1181).

- Программно-методический сборник 5-9 классы «Коми язык как государственный». Сост. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко; КРИРОи ПК. – Сыктывкар, 2007г.

- Нормативно-правовые акты МБОУ «Красноборская СОШ»

**Целью** ООП ООО является обеспечение достижения учащимися результатов, соответствующих требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню основного общего образования, а именно:

- развитие личности и приобретение в процессе усвоения государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- создание условий для самоопределения, саморазвития и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм.

#### **Задачи Школы:**

- формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения;

- передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей обучающихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию;

- обеспечение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов;

- формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;

- развитие учительского потенциала;

- развитие школьной инфраструктуры;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

**Основные категории потребителей**, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать обучающимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой и принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие **функции**:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного

учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития обучающихся, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой.

Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

### **Общая характеристика образовательных услуг Школы.**

В образовательно-воспитательном процессе Школы представлены наряду с традиционными методами новейшие технологии обучения, в том числе ИК-технологии. Функционирует дополнительное образование. Ученики школы участвуют в региональных, муниципальных творческих конкурсах, побеждают в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов, спортивного зала. Действует система информирования родителей о работе школы, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В Школе отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебной мебели (обновлено 95%), библиотечного фонда и оснащения кабинетов.

Перед администрацией Школы стоит важнейшая задача - обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

В Школе все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующие образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Всего педагогических работников - 14. 13 из них имеют высшее образование; 4 - высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию. Реализуются программы повышения квалификации педагогов.

### **1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность деятельностью Школы всех участников педагогического процесса.

**1.3. Измерители реализации образовательной программы. Внутренняя система оценки качества образовательных результатов обучающихся. Диагностический инструментальный оценки ВСОКО.**

### **Измерители реализации образовательной программы**

- Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

### **Система оценки качества образовательных результатов обучающихся ООО**

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту).

#### **Задачи системы оценивания**

- Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

#### **Принципы системы оценивания**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе: Положения о внутренней системе оценки качества образования.

В мониторинге качества обучения и воспитания используются различные виды контроля: текущий, тематически - обобщающий, предметно – обобщающий, классно - обобщающий персональный, промежуточный, предварительный, итоговый, организуются посещения уроков по линии администрации школы, взаимопосещение уроков учителями, проводятся беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, тестирования, анкетирование.

С целью контроля качества знаний у обучающихся с 1 по 11 классы проводятся контрольные работы по учебным предметам, регулярно проводятся консультации по основным учебным предметам, проводятся инструктажи, беседы и анкетирование учащихся. Проверяется готовность учащихся 9 класса к сдаче ГИА: контролируется посещение учащимися консультаций, проводятся итоговые контрольные работы, проводятся диагностические контрольные работы. Анализ административных контрольных работ показывает, что все учащиеся усваивают минимум образовательной программы. По итогам качества успеваемости за каждую четверть и за учебный год составляются сводные таблицы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:



- государственную итоговую аттестацию 9 класса в форме ОГЭ
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских предметных олимпиадах (дистанционных), конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся: текущее, промежуточное оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

#### **Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся**

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе проводится: поурочно, по темам;

- по четвертям - в 5-9 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, online-тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников).

- Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы ООО, СОО во всех формах обучения.

**Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:** тестирования, диктанта с грамматическим заданием, итоговой контрольной работы, сдачи нормативов.

Аттестация за год:

- оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за четверти.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, итогов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающем систему итоговой государственной

аттестации обучающихся 9 класса (ОГЭ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Критериальные требования, предъявляемые, к оцениванию ответа или работы сообщаются учащимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом Школы (в 1 классах используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы; в последующих классах вводится пятибалльная система оценки освоения учебной программы):

«2» – неудовлетворительно

«3» – удовлетворительно

«4» – хорошо

«5» – отлично.

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем.

Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией Школы, членами ШМО.

#### **1.4. Принципы реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования**

Основными принципами реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования школы являются:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования образовательного процесса на основе проблемно-ориентированного анализа, и своевременное внесение корректив в планы деятельности;

- системно-деятельностный подход, предполагающий:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства.

### **1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, обще учебными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Ожидаемый результат освоения образовательной программы в основной школе:

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- овладеть в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта уровнем учебного материала по всем предметам учебного плана,

- достичь уровня функциональной грамотности,

- освоить дополнительные учебные программы по отдельным предметам в рамках предпрофильной подготовки,

- овладеть основами компьютерной грамотности,

- овладеть системой общеучебных умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выделение главного),

- изучить основы учебно-исследовательской деятельности (научный поиск, построение гипотез, подбор методик, проведение эксперимента, защита продуктов деятельности),

- владеть навыками проектной деятельности,

- приобрести необходимые знания и умения для жизни в обществе, владеть средствами коммуникации, быть способными к расширению сферы коммуникации,

- быть участником общественных дел, общественных организаций в классе,

- ориентироваться на здоровый образ жизни,

- делать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

#### **Структура планируемых результатов**

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;

- возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

**В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе** (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

- **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.** Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть «Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»

- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала.** Планируемые результаты, приводятся в блоках «В результате изучения предмета в средней школе ученик должен знать/понимать» и «В результате изучения предмета в средней школе ученик должен уметь» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.

- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков.** Планируемые результаты, приводятся в блоках «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» к каждому разделу программы учебного предмета.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования**

### **2.1. Содержание основного общего образования**

#### **Русский язык**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке

как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

### **Литература**

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;

- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно обусловленные различия;

- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

### **Коми язык**

Формирование представлений о роли и значимости коми языка в жизни

современного человека; приобретение опыта использования коми языка как средства инструмента познания мира и культуры народа коми; межкультурного общения, как нового осознание личностного смысла овладения коми языком.

**Изучение коми языка** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **Речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

- **Языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- **Социокультурная компетенция** увеличение объёма знаний о социокультурной специфике Республики Коми совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республики Коми.

- **Компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- **Учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование коми языка других областях знаний (краеведении, географии, биологии, зоологии, истории и т.д.); способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и коми языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

### **Коми литература**

Знакомство с произведениями коми писателей и поэтов. Предмет воспитывает межнациональную толерантность, формирует эмоционально положительное принятие культуры коми народа.

### **Английский язык**

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

На ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Математика**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Информатика**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подсоединяемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **История**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Обществознание**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **География**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,



самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Биология**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Физика**

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике

как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Химия**

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Искусство**

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры

### **Музыка**

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию;

эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

### **Изобразительное искусство**

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

### **Технология**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Физическая культура**

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

### **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся.**

Основной функцией Школы является подготовка выпускников основной и средней школ для продолжения образования и/или трудовой деятельности и к дальнейшей социальной автономизации и адаптации, поэтому основным вектором воспитательной деятельности Школы является введение личности ребенка в режим саморазвития, поддержка и стимулирование на каждом возрастном этапе этого режима, формирование веры в себя, положительной Я-концепции.

**Цель школы:** создание условий для саморазвития и реализации личности.

**Цель воспитательной деятельности:** формирование саморазвивающейся, самосовершенствующейся личности.

**Задачи воспитательной деятельности:**

**Задачи в области обучения:**

- формировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному процессу;
- обеспечить освоение обучающимся стандартов образования по уровням образования;
- формировать общеучебные умения и навыки;
- способствовать формированию творческих качеств личности.

**Задачи в области воспитания:**

- осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе;
- превратить школьное воспитание в самовоспитание;
- развивать нравственную, волевую и эстетические сферы личности;
- обеспечить учащимся условия для самореализации;
- формировать веру в себя;
- развивать индивидуальные способности обучающихся;
- формировать положительную Я-концепцию личности.

**Задачи в области социализации:**

- формировать нравственное отношение школьников к себе и миру;
- осуществлять деятельностный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность;
- содействовать формированию интегративного качества самостоятельности личности, подготовить учащихся к социальной автономизации;
- обучать умениям самоутверждения и самореализации в коллективе;
- готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению.

**Принципы воспитательной деятельности:**

- установка на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя, гуманизация образования;
- свобода выбора, самостоятельность, удовлетворение интересов и потребностей учащихся через организацию дифференциации обучения и воспитания школьников, обеспечивают развитие ученического самоуправления, поддержку детских инициатив и других условий для самоутверждения и самореализации личности ребенка.
- личностный подход в воспитании является решающим условием саморазвития обучающегося и формирования его положительной Я-концепции.
- внеурочная сфера жизнедеятельности - пространство деятельностного формирования у ребенка умений и навыков самосовершенствования. Подготовка выпускников школы к

жизни, обеспечение их всем необходимым для последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде.

Воспитательное пространство объединяет основное и дополнительное образование урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

#### **Содержание воспитательной деятельности**

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность;
- семья;
- здоровье
- труд и творчество;
- образование;
- природа;
- человечество.

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим **направлениям:**

интеллектуальное развитие; патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительное; нравственное воспитание; профилактическая работа; взаимодействие участников образовательных отношений.

Для реализации программы используются:

#### **методы деятельности:**

- педагогика сотрудничества,
- педагогика успеха
- личностный подход;
- игровые методики;
- развивающие технологии;
- исследовательские

технологии;

- проектные технологии;
- диалогические методы;
- технологии рефлексии.

#### **Формы деятельности:**

- КТД;
- социальные проекты;
- соревнования;
- классные часы;
- тематические; ситуативные;
- уроки мужества;
- общешкольные классные часы;
- поисковая деятельность;
- экскурсии;
- события школьной жизни;
- школьное самоуправление;
- психологические тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- социальные ситуации-пробы.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Выпускник школы:

- осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны.
- принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны.

- признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- подготовлен к жизненному самоопределению;
- коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми;
- активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;
- способен на неординарные и творческие решения.

**Эффективность реализации программы:**

- личностный рост участников учебно-воспитательного процесса;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью ОУ.

**3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189;
- Уставом Школы.

**1. Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года – 01. 09. 0000 года

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 учебные недели;
- в 2-4 классах -35 учебных недель;
- в 5,6,7-35 учебных недель;
- в 8,10 классах - 36 учебных недель;
- в 9 и 11 классе - не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации

**2. Количество классов-комплектов: всего 11 классов**

<u>Начальное общее образование</u>	<u>Основное общее образование</u>	<u>Среднее общее образование</u>
1 класс - 1	5 класс - 1	10 класс - 1
2 класс – 1	6 класс – 1	11 класс – 1
3 класс – 1	7 класс – 1	
4 класс – 1	8 класс – 1	
	9 класс – 1	
Всего 4.	Всего 5.	Всего 2.

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебный год делится в 1 - 9 классах на четверти; в 10 – 11 классах на полугодия.

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.00г.	01.11.00г.	9 недель
2-ая четверть	10.11.00г.	27.12.00 г.	7 недель
3-ая четверть	12.01.00г.	21.03.00г.	10 недель
4-ая четверть для обучающихся 9,11 классов	30.03.00г.	23.05.00г.	8 недель
4-ая четверть для обучающихся 2-4,5, 6,7 классов	30.03.00г.	30.05.00г.	9 недель
14-ая четверть для обучающихся 8, 10 классов	30.03.00г.	06.06.00г.	10 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжитель- ность в днях
Осенние	02.11.00г.	09.11.00г.	8 календарных дней
Зимние	29.12.00г.	11.01.00г.	15 календарных дней
Весенние	22.03.00г.	29.03.00г.	8 дней
Летние			не менее 8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 31 календарного дня, летом – не менее 8 недель.

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

6 -дневная рабочая неделя во 2-11 классах.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на день:

сменность: Школа работает в одну смену.

продолжительность урока: 1 класс: 1-4 четверти - 35 минут; 2 – 11 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	окончание
9.00	1-ый урок	9.45
9.45	1-ая перемена ( организация завтрака)	10.00
10.00	2-ой урок	10.45
10.45	2-ая перемена	11.00
11.00	3-ий урок	11.45
11.45	3-ая перемена (организация обеда для 1-4 классов)	12.00
12.00	4-ый урок	12.45

12.45	4-ая перемена (организация обеда для 5-11 классов)	13.00
13.00	5-ый урок	13.45
13.45	5-ая перемена	13.55
13.55	6-ой урок	14.40
14.40	перерыв	15.30
15.30	Элективные учебные предметы	16.15
16.15	Организация кружков и секций	17.00

## 6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- промежуточная аттестация во 2 -8, 10 классах

Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Коми язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Коми литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Английский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Геометрия	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание		Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая



	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	-	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	-
Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-
Искусство	-	-	-	-	Итоговая контрольная работа
Технология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-
ОБЖ	-	-	Итоговая контрольная работа	-	-
Физическая культура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

### 7. Организация государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах:

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации и Республики Коми, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.

### 8. Внеурочная деятельность

#### Традиционные мероприятия

№	дата проведения	мероприятия
1	01.09.00	День Знаний
2	26.10.00	Торжественная линейка, посвященная воину- интернационалисту Терентьеву И.Н
3	24.11.00	День Матери
4	30.12.00	Новогодний бал- маскарад
5	22.02.00	День защитника Отечества
6	07.03.00	Международный женский день
7	23.05.00	Последний звонок

8	01.06.00	День защиты детей
9	26.06.00	Выпускной бал

### **Организационные мероприятия:**

Понедельник – линейка для обучающихся

Вторник – методические совещания при директоре (2 раза в месяц)

Среда – работа методических объединений (1 раз в четверть)

Пятница – общешкольные мероприятия

Педагогические советы – не реже 1 раза в четверть

Общешкольные родительские собрания (не реже 2 раз в год)

Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть)

Работа актива Школы – 1 раз в неделю

### **3.2. Учебный план основного общего образования**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889);

2. Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного, утверждённого приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107;

3. Приказа Министерства образования Республики Коми «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107» от 26.01.2011 г. № 30;

4. Приказа Министерства образования Республики Коми «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного», утвержденных приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 года № 107» от 30.08.2011 года № 1181;

5. Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

7. Устава МБОУ «Красноборская СОШ».

Учебный план Школы включает перечень учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся. В учебном плане с 1 по 11 классы введен третий час физической культуры. Третий час учебного предмета «Физическая культура» направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Учебный предмет «Коми язык» изучается по программе «Коми язык как родной».

Учебный план Школы направлен на достижение следующих целей: обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

### Структура учебного плана

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. В учебном плане реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана используется для расширения содержания учебных предметов базового уровня, для обеспечения всестороннего развития обучающихся, реализации регионального компонента.

В 5, 6, 7, 9 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на учебный предмет «Русский язык» в целях повышения грамотности и развития речи

В 5, 6, 7 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на учебный предмет «Литература» в целях расширенного изучения отдельных разделов и тем.

В 6 классе 1 час компонента образовательного учреждения передан на учебный предмет «Биология» для изучения краеведческих модулей в рамках соответствующего учебного предмета.

В 5, 6 классах 1 час компонента образовательного учреждения передан на учебный предмет «Математика» в целях формирования устойчивых знаний, умений и навыков по предмету «Математика».

В 8 классе 1 час компонента образовательного учреждения передан на учебный предмет «Математика» в целях формирования устойчивых знаний, умений и навыков по предмету «Математика».

В 9 классе 1 час компонента образовательного учреждения в рамках предпрофильной подготовки обучающихся передан на элективный курс «Качественные реакции в распознавании веществ» в целях научить учащихся продуктивной работе при решении тестовых заданий по химии. Компонент образовательного учреждения был распределен с учетом интересов и желания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Филология	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Литература	3	3	3	2	3	14
	Коми язык	3	2/3	2/3	2/3	2	11
	Коми литература	2	2/1	2/1	2/1	2	10
	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	6	6	5	6	5	28
	Информатика и ИКТ				1	2	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
Естественно - научные предметы	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Искусство					1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1		1
Технология	Технология	2	2	2	1		7
ИТОГО		32	33	35	36	35	171
	Компонент образовательного учреждения	0	0	0	0	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

### 3.3. Финансовые условия реализации ООП

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

Деятельность школы финансируется Учредителем в лице администрации муниципального района «Ижемский» в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств Школы являются: бюджетные и внебюджетные средства; имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления; добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц; иные, не противоречащие законодательству, источники.

Финансирование Учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов в расчете на одного обучающегося. Стоимость обучения одного обучающегося составляет 197818,99 рубля.

### 3.4. Материально-технические условия реализации ООП

#### Система условий реализации основной образовательной программы

##### Кадровое обеспечение:

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе сформировался и утвердился педагогический коллектив, который стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы

работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Основную часть коллектива составляют учителя с повышенной способностью к саморазвитию.

Статистика по педагогическим кадрам Школы показывает, что штат укомплектован полностью опытными и высококвалифицированными педагогами. Всего педагогических работников в школе: 18 человек (13 женщин и 5 мужчин). Средний возраст педагогов меньше 40 лет. Все педагоги систематически повышают квалификацию в соответствии с графиком и требованиями действующего законодательства. Повышение квалификации педагогические работники проходят своевременно в Республиканском институте развития и подготовки кадров на проблемных и квалификационных курсах, выезжают на республиканские и районные семинары, конференции.

	Количество человек
Руководящие работники	4
Директор	1
Заместители:	
по учебной работе	1
по воспитательной работе	1
по безопасности жизнедеятельности	1
Педагогические работники:	18
Учителя:	15
Начальные классы	3
Русского языка и литературы	2
Коми языка и литературы	1
Английского языка	2
Истории и обществознания	2
Математики	1
Химии и биологии	1
Физической культуры	1
Технологии	2
Педагог – организатор ОБЖ	1
Старший вожатый	1
Социальный педагог	1
Учебно – вспомогательный персонал	2
Технический персонал	14

#### **Аттестация педагогических работников**

Численность педагогических работников	18
Высшая квалификационная категория	3
Первая	7
Соответствие занимаемой должности	2

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Школа располагается в 3 зданиях. На все здания Школы получены свидетельства о государственной регистрации права. Школа имеет три земельных участка. На одном участке располагаются здания Школы, на другом участке – здание мастерских, на третий участок отведен для размещения и обслуживания тепловой сети. На земельные участки Школы получены свидетельства о государственной регистрации права.

Территории школьного участка ограждены забором, участок озеленен. Школа располагается в 3 зданиях. Все три здания деревянные. В зданиях автономное водоснабжение,

канализация. Тип здания - типовое. Год ввода в эксплуатацию: 1970 год, 1978 год, 1982 год. Проектная мощность 200 человек. Фактическая наполняемость 93 обучающихся. Теплоснабжение автономное, теплом все три здания школы обеспечивается от котлов на твердом топливе (угле). Котлы расположены в котельной, примыкающей к зданию мастерских. Установлена и действует пожарная сигнализация, имеется необходимое количество средств первичного пожаротушения.

Школа имеет автобус для подвоза детей д.Диур, д. Вертеп, п. Ыргеншар, д. Пустыня, земельный участок, пленочную теплицу, где обучающиеся и учителя выращивают огурцы, помидоры и рассаду овощей и цветов. На земельном участке выращивается картофель, капуста, свекла, морковь. Урожай, выращенный на участке, идет в школьную столовую.

В Школе имеются учебные кабинеты: русского языка и литературы, коми языка и литературы, английского языка, математики, истории, 4 кабинета начальных классов, информатики и физики, химии и биологии, музыки, 2 кабинета технологии(мастерские). Имеется спортивный зал, столовая: зал для приема пищи и пищеблок, библиотека книгохранилище и др. Имеются вспомогательные помещения: раздевалка, тренерская, электрощитовая, лаборантская, туалетные комнаты, комната персонала. Имеются административные помещения: дирекция, учительская. Количество классных помещений-13. Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности. Полностью обновлена школьная мебель, которая соответствует санитарным нормам.

На сегодняшний день в Школе функционирует один компьютерный класс. Имеется доступ к сети Интернет. Здесь проводятся уроки по информатике и ИКТ. 100% учителей владеют компьютерной техникой и используют компьютерные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Создают презентации уроков, используют мультимедийные компакт-диски. Мультимедийные презентации используются на педагогических советах, совещаниях, при проведении школьных мероприятий. Школа имеет свой сайт, имеется положение о школьном сайте. Адрес сайта: <http://kr-shcola.ucoz.ru/> Электронная почта: E-mail:kr-shcola@rambler.ru Имеется локальная сеть, в которой 12 компьютеров. В настоящий момент школа на 100% оснащена программным обеспечением для компьютеров (операционная система Windows, MS Office, антивирус Касперского, бесплатное ПО для работы с различными видами информации). В школе создается методическая копилка разработок уроков и мероприятий по различным предметам, также имеются обучающие ЭОР по всем предметам (323 штук): диски к учебникам с методическим и дидактическим материалом; диски с тестирующим и обучающим материалами, энциклопедии.

**Перечень учебных программ, в соответствии с которыми преподаются учебные предметы**

Уровень образования	Предмет	Наименование учебной программы. Год издания примерной учебной программы, авторство
<b>Основное общее образование</b>	Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Авторские программы Т.А. Ладыженской, С.Г.Бархударова , 2009
	Русская литература	Программы по русской литературе для общеобразовательных учреждений/ В.Я. Коровина – Москва: Просвещение, 2008.

	Коми язык	Коми кыв: 5-9 классъяслы уджтас. Лӧсьӧдысь: В.М.Лудыкова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011 Грабежева В.М. Лудыкова В.М. 5 – 9 классын велодан уджтас. КРИОиПК, 2009
	Коми литература	Коми литература. 5-11 классъяслы уджтас /сост. В.А.Лимерова, Е.В.Остапова. – Сыктывкар: Анбур, 2010.
	Английский язык В.П. Кузовлев	Примерная программа основного общего образования по английскому языку и авторская программа В.П. Кузовлев
	Математика Жохов В.И., Н.Я. Виленкин, А.С. Чесноков, Л.Б. Крайнева И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович	Программы для общеобразовательных учреждений «Математика 5-11 классы». Сост. Т.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. - М.: Дрофа, 2012 Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2010 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2011 Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-11 кл., Т.А.Бурмистрова, - М. Просвещение, 2008
	Информатика и ИКТ	Примерная программа основного общего образования по информатике и авторская программа Угриновича Н.Д. по курсу «Информатика и ИКТ», 2004
	История	Примерные программы по учебным предметам. История, 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Предметная линия А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной).
	Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание», издательство «Русское слово», 2007 А.И. Кравченко
	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 класс. М.: Просвещение, 2008 г. Предметная линия Е.М. Гутник, А.В. Перышкин
	Природоведение	Примерная программа для общеобразовательных школ И.Н. Пономарева
	Биология Н.Е. Кузнецова	Примерная программа основного общего образования по биологии. (Д.И.Трайтак), 2010. Программа курса «Основы общей биологии» для 9-го класса И.Н.Пономаревой, Н.М.Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2005
	Химия	Примерная программа основного общего образования по химии 2008г. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман
	География	примерная программа по географии для общеобразовательных учреждений Е.В. Овсянников
	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Б.М. Неменский. - М.: Просвещение, 2013 г.

	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений Д.Б.Кабалевский
	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений по физическому воспитанию для 1 – 11 классов. Сост. Лях В.И, Зданевич А.А. Москва. Просвещение. 2011.
	Технология	Программа «Технология. Обслуживающий труд» под ред. В.Д.Симоненко. Вентана-граф, 2013
	ОБЖ	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ составители В.Н. Латчук, С.К.Миронов и др. М.: Дрофа, 2009

Информатизации образовательного процесса: в школе есть программно-информационное обеспечение, выход в информационные телекоммуникационные сети Интернет, создан сайт ОО в сети Интернет, в котором отражены основные нормативно-правовые документы, локальные акты школы, имеется информация о ГИА, проводимых в школе мероприятиях. На сайте школы имеются ссылки на основные порталы ЭОР и органов образования и надзора. Для безопасного выхода в Интернет и использования Интернет-ресурсов в школе разработаны правила выхода в Интернет. Для защиты от несанкционированного выхода в Интернет на сайты, не предусмотренные обучающим процессом, учащимися школы на компьютерах, в кабинетах информатики, установлен контент-фильтр. В кабинете информатики создана и функционирует локальная сеть.

### **Психолого-педагогические условия для реализации образовательного процесса.**

В целях обеспечения психолого - педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося в МБОУ «Красноборская СОШ» социальным педагогом школы разработана и активно внедряется План психолога – педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, которая способствует решению следующих задач:

- 1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его социально - психологического развития в процессе школьного обучения;
- 2) построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС.

В условиях перехода школы на ФГОС традиционные направления деятельности социального педагога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

- 1) Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2) Диагностика (индивидуальная и групповая) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. 3) Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.



- 4) Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
- 5) Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Работа с обучающимися включает:

- 1) Профилактическую работу с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- 2) Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- 3) Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- 4) Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- 5) Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора будущей профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
- 6) Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- 7) Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, созданию ситуации успешности.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

Работа с педагогами школы.

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

- 1) активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
- 2) преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- 3) активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень социально - психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения.

Работа с родителями.

В целях повышения уровня социально - психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка проводится ряд мероприятий:

- 1) Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- 2) Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и

индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

3)Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Данные условия обеспечены наличием в школе:

- оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования;
- оборудованных спортивного зала, спортивной площадки, столовой;
- библиотекой, оснащенной персональным компьютером,
- компьютерным классом с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся и др.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации ООП ООО**

Эффективность реализации **ООП ООО** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают Школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП ООО** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО**

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Библиотека Школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

#### **Организация управления реализацией образовательной программы**

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП ООО**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации **ООП ООО** администрацией Школы;
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП ООО**;
- аттестация Школы;
- данные педагогических исследований сторонних организаций;
- проведение диагностических работ.

**Способы представления Школой результатов реализации образовательной программы.**  
Школа представляет отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации Школы.