

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Красноборскаясредняяобщеобразовательная школа» (далее – Программа)является стратегическим документом, определяющим пути и основныенаправления развития школы на период с 2019 до 2024 года в логикесовременной государственной образовательной политики и с учетомпотенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованныеглавные проблемы и задачи работы педагогического и ученическогоколлективов, представлены меры по изменению содержания и организацииобразовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагаетпоиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, егоподготовки к полноценному и эффективному участию в различных видахжизнедеятельности в информационном обществе.

Программаявляетсяинструментомуправления,развитиемобразовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена длясистематизации управления развитием школы, а также разработки иреализации комплекса мер, направленных на достижение школой качестваобразования, адекватного запросам современного российского общества,

уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школыкак действующей модели гражданского общества.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа» на 2019 - 2024 годы |
| **Цель Программы** | Эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. |
| **Задачи Программы** | 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  2. Развитие поддержки талантливых детей.  3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.  4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса. |
| **Сроки реализации Программы** | 2019 – 2024 гг |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап** (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:  - Проблемно-ориентированный анализ результатовреализации предыдущей Программы развития (2013-2018гг.)  - Разработка направлений приведения образовательнойсистемы школы в соответствие с задачами программыразвития на 2019-2024 гг. и определение системымониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап** (2020 - 2024 учебные годы) –реализующий:  - Реализация мероприятий плана действий Программы.  - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.  - Реализация образовательных и воспитательныхпроектов.  -Нормативно-правовоесопровождениереализацииПрограммы развития.  -Осуществление системы мониторинга реализацииПрограммы,  текущийанализпромежуточныхрезультатов.  **Третий этап** (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:  -Итоговаядиагностикареализацииосновныхпрограммных мероприятий.  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализацииПрограммы.  - Обобщение позитивного опыта осуществленияпрограммных мероприятий.  - Определение целей, задач и направлений стратегиидальнейшего развития школы. |
| **Перечень направлений** | **«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**  - развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся;  - совершенствование и расширение комплекса элективных курсов, развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов;  - улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;  - формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий. |
| **«Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**  - выявление способных детей и создание эффективных условий для гармоничного развития личности;  - создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы;  - повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения;  - определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся. |
| **«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**  - формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;  - создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;  - привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;  - вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. |
| **«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**  - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;  - изучение истории культуры Отечества и родного края;  - формирование здорового образа жизни молодого поколения, высокой готовности к военной службе;  - формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;  - консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности;  - совершенствование школьного ученического самоуправления, школьного пресс-центра |
| **«Развитие информационной среды школы»**  - комплексная автоматизация управленческого и учебно-воспитательного процессов на основе компьютеризации, современного техническогооснащения; - обобщение и распространение передового опыта использованияинформационныхтехнологий в учебно- воспитательном процессе и управленческой деятельности;  - повышение информационной культурысотрудников  - информирование учителей о новыхпедагогических технологиях и методиках, основанных на использовании современных информационных технологий;  - развитие исследовательской, проектнойдеятельностиучащихсявсфере информационныхтехнологий;  - информационный обмен с социумом |
| **«Доступная среда»**  - обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации направления;  - выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;  - осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;  - обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение;  - формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ |
|  | **«Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках РДШ»**  - сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью; - формирование ценностного отношения к себе, природе, человечеству; - социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции; - формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых; - укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма; - привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации; - формирование положительного имиджа детской организации; - формирование социального компонента образовательной среды школы |
| **Основные показатели, отражающие уровень достижения цели и задач Программы** | Основные показатели, отражающие уровень достижения цели:  **Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми**   * удельный вес детей, обучающихся по программам дополнительного образования; * удельный вес учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учащихся; * удельный вес результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах.   **Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения**   * число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания. * удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации от общего числа педагогических работников школы; * удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; * удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в МО, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.   **Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**   * удельный вес учащихся, задействованных в общественной жизни школы; * наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся; * сформированность нравственного потенциала; удельный вес учащихся, состоящих на внутришкольном учете занарушения правил внутреннего распорядка; * отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в ПДН   **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**   * сокращение пропусков учащихся по болезни; * удельный вес детей I и II групп здоровья относительно общей численности обучающихся в школе; * удельный весоснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами; * удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе; * удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.   5. **Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду**   * удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационной технологии обучения; * удельный вес электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы; * удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося; * удельный вес технических средств для чтения электронных учебников и художественной литературы; * обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами; * функционирование локальной сети; * продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта; * наличие единой информационной среды в школе. |
| **Исполнители** | Коллектив МБОУ «Красноборская СОШ», родители, социальные партнеры. |
| **Система организации контроля реализации Программы** | 1.Контроль исполнения Программы осуществляется согласно  установленных сроков в соответствии с разработанным  мониторингом муниципальной системы оценки качества образования.  2. Отчет директора школы на педагогическом совете.  3. Публичный отчет. |
| **Источники финансирования** | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |

**2.Информационная справка о школе**

**2.1. Общая характеристика школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) находится в селе КрасноборИжемского района Республики Коми. Школа осуществляет образовательную деятельность в целях предоставления услуг для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Устав школы утвержден постановлением администрации муниципального района «Ижемский» от 29 октября 2018 года № 786. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Республики Коми (№ 578-О от 31.10.2014 года, окончание срока действия - бессрочно), аккредитация - № 257-О от 12 мая 2015 года. Проверка соблюдения лицензионных требований проведена 14 ноября 2018 года.

В 2017-2018 году в 1-4, 5-7 классах образовательная деятельность основана на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В 8-9 классах реализовывались общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. В 10-11 классах реализовывались общеобразовательные программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счёт бюджетныхассигнований. Платные образовательные услуги в школе неосуществляются.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работышколыявляются следующие:

- организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;

- создание условий для получения качественногообразования;

- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;

- формирование здоровьесберегающего пространства школы;

- формирование культуры здорового образа жизни, выполнение нормСанПин;

- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2018г.

- совершенствование системы мониторинга формированияи развитияобщеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровняхобучения;

- совершенствование системы воспитательной работы с цельюформирования сплочённого детскогоколлектива;

- совершенствование системыуправления.

Реализация приоритетных направлений образовательной деятельности осуществлялось через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально- психологическую службу.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, педагогический совет.В целях содействия Школе в осуществлении воспитания и обучения учащихся, обеспечения взаимодействияс родителями (законными представителями) учащихся создан общешкольный родительский комитет.В Школе по инициативе учащихся создается совет учащихся.Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы, организация работы регламентируется соответствующим локальными нормативными актами.

# Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Образовательные программы МБОУ «Красноборская СОШ»разработанывсоответствиис нормативно-правовымидокументамифедерального,регионального,муниципальногоуровней. Обучение происходит по рабочим программам, которые составлены повсемпредметам учебного плана 1-11-х классов на основании Государственного стандарта обучения,ФГОСНОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), ФКГОС (9-11 классы).Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом.

В ходе реализации Программы развития на 2013-2018 гг педагогический коллектив добился определенных результатов: школа динамично развивается как современное образовательное учреждение, занимает свое место в образовательной системе района, стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

***Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей

обеспеченности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Учебные кабинеты | 15 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Мастерская | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Многофункциональная спортивная площадка | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Столовая | 1 |

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 13мультимедийный проекторов, 32 компьютера, 5 принтеров, два музыкальных центра, один цифровой фотоаппарат, одна видеокамера. Подключен Интернет.

Учебные кабинеты на 100% обеспечены учебно-наглядными пособиями илабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

**Оценка качества кадрового состава**

Школа полностью укомплектована кадрами.Коллектив работоспособен, методически грамотен. Текучести кадров нет. Учителя Школы работают над[повышением своей квалификации системно: принимают участие в работе школьного методического совета, методического объединения по предмету, участвуют в районных семинарах учителей предметников, проходят курсовую подготовку по повышению квалификации раз в 3 года.](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/) регулярноприходятмолодые специалисты.

Задачи, поставленные в 2017-2018 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 педагогических работников, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж | Количество | % от общего числа педагогических работников |
| От 3 до 5 лет | 3 | 18,75% |
| От 5 до 10 лет | 5 | 31,25% |
| От 10 до 15 лет | 1 | 6,25% |
| От 15 до 20 лет | 1 | 6,25% |
| От 21 лет и более | 6 | 37,5% |

***Образование педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имеют образование** | **Кол-во** | **%** |
| Высшее профессиональное | 15 | 93,75% |
| Среднее профессиональное | 1 | 6,25% |

***Квалификационные категории педагогических работников***

Аттестация – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. В школе проводится работа по информированию педагогов о проведении аттестации в новой форме: в учительской оформлен уголок аттестации, где педагогический коллектив может ознакомиться с положением о модели аттестации, с перечнем документов, которые необходимы для прохождения аттестации, требованиям к портфолио учителя.

***Квалификационные категории педагогических работников на 2017 – 2018 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество** | **%** |
| Высшая | 4 | 25% |
| Первая | 6 | 37,5% |
| Прошли аттестацию на соответствие | 6 | 37,5% |

***Награды педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знак «Почётный работник общего образования РФ» | 3 | 16,7% |
| Почётная грамота МО и науки РФ | 2 | 11% |
| Почётная грамота МО РК | 6 | 33% |
| Почётная грамота МР «Ижемский» | 8 | 44% |
| Почётная грамота управления образования | 12 | 67% |
| Почётная грамота администрации школы | 16 | 100% |

Материально-техническое обеспечение

За последние годы укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. К сентябрю 2015 года все учебные кабинеты оснащены АМУ, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В период за 2015-2016 годы был проведен капитальный ремонт школы: укреплен фундамент по всему периметру основного здания школы, произведено утепление по фасаду здания и чердаку, полностью заменена канализационная система, элетропроводка, обшивка здания, кровля. Отремонтирован спортивный зал, реконструирована школьная спортивная площадка соспортивными тренажерами. В школе оборудованы 14учебных кабинетов, в том числе лаборатория по физике, химии, биологии; библиотека;столярная мастерская;спортивный зал; оборудованы столовая и пищеблок.

***Учебно-методическое обеспечение***

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Учащиеся на 100% обеспечены учебниками.На официальном[сайте школы](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/)есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях[библиотеки Школы](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/).

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в школе рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. Составлен и утвержден в 2018 году паспорт безопасности школы. Предписания, выдаваемые надзорными органами, школой выполняются в срок.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для 2-11 классов – шесть дней, для 1 класса – пять дней. К учебным помещениям предъявляются необходимые гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы школы построен с учетом требований: питание (завтрак и обед), внеурочные занятия проходят во 2-ой половине дня. Во время летних каникул на базе школы организуется работа детского оздоровительного лагеря и функционирует трудовой отряд.

***Воспитательная работа***

Воспитательная работа в МБОУ «Красноборская СОШ» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программа развития воспитательной компоненты охватывает весь педагогический процесс, интегрируется в учебные занятия, внеклассные и внешкольные мероприятия. Наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах и олимпиадах как на муниципальном уровне, так и на республиканском уровнях.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В МБОУ «Красноборская СОШ» созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение ФГОС и профильного обучения.

В 2017 - 2018 учебном году в школе обучалось 102 учащихся (по данным на конец учебного года).

* + Начальная школа – 4 класса – 45учащихся;
  + Основная школа – 5 классов – 44учащихся;
  + Средняя школа – 2 класса – 13учащихся
  + Количество классов-комплектов –11

***Численность контингента учащихся по уровням обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Проектная мощность |  | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| Реальная  наполняемость | Всего | 70 | 86 | 93 | 92 | 93 | 102 |
| Из них | 1-4 кл | 26 | 36 | 33 | 36 | 42 | 45 |
| 5-9 кл | 33 | 34 | 40 | 34 | 33 | 44 |
| 10-11 кл | 11 | 16 | 20 | 22 | 18 | 13 |
| Количество классов | Всего | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Сред количество  уч-ся в классе |  | *6,36* | 7,82 | 8,45 | 8,36 | 8,45 | 9,27 |
| Отсев |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о с некоторойтенденции увеличения числа учащихся на первой ступени, что вызвано, прежде всего демографической ситуацией, а отток на старшей ступени - учащиеся всё чаще поступают в учреждения начального и среднего профессионального образования по различным причинам.

В школе используется система педагогического мониторинга, который позволяет объективно оценивать результаты ученической деятельности, провести своевременный анализ и корректировку образовательного процесса.

***Результативность образовательной деятельности в сравнении по годам (без учета первоклассников)***

Начальноеобщееобразование (2-4классы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количествообучающихся | Количествоотличников | Закончили уч год на «4»и«5» | Процентуспеваемости | Качествознаний | + / - кпредыдпериоду |
| 2012-2013 | 23 | 2 | 9 | 100 | 47,83 |  |
| 2013-2014 | 20 | 4 | 7 | 100 | 55,00 | **+7,17** |
| 2014-2015 | 27 | 1 | 12 | 100 | 48,15 | **- 6,85** |
| 2015-2016 | 27 | 3 | 13 | 100 | 59,26 | **+ 11,07** |
| 2016-2017 | 34 | 5 | 14 | 100 | 55,88 | **- 3,38** |
| 2017-2018 | 29 | 6 | 13 | 100 | 65,52 | **+ 9,64** |

Основноеобщееобразование (5-9классы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количествообучающихся | Количествоотличников | Закончили уч год на «4»и «5» | Процентуспеваемости | Качествознаний  % | + / - к предыдпериоду |
| 2012-2013 | 33 | 2 | 8 | 100 | 30,30 |  |
| 2013-2014 | 34 | 4 | 11 | 100 | 44,12 | **+13,82** |
| 2014-2015 | 40 | 2 | 11 | 100 | 32,50 | **- 11,62** |
| 2015-2016 | 34 | 5 | 4 |  | 26,47 | **- 6,03** |
| 2016-2017 | 33 | 2 | 7 |  | 27,27 | **+ 0,8** |
| 2017-2018 | 44 | 7 | 9 | 95,45 | 36,36 | **+ 9,09** |

Среднееобщееобразование (10-11 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количествоучащихся | Количествоотличников | Закончили уч год на «4»и«5» | Процентуспеваемости | Качествознаний | + / - к предыдпериоду |
| 2012-2013 | 11 | 2 | 4 | 100 | 54,55 |  |
| 2013-2014 | 16 | 2 | 6 | 100 | 50,00 | **- 4,55** |
| 2014-2015 | 20 | 2 | 8 | 100 | 50,00 | **0** |
| 2015-2016 | 22 | 4 | 5 | 100 | 40,91 | **- 9,09** |
| 2016-2017 | 18 | 4 | 6 | 100 | 55,56 | **+14,65** |
| 2017-2018 | 13 | 2 | 3 | 100 | 38,46 | **- 17,1** |

Итоги по школе (2 -11 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество учащихся | Количествоотличников | Закончили уч год на «4»и«5» | Процентуспеваемости | Качествознанийпошколе |
| 2012-2013 | 67 | 4 | 22 | 100 | 38,81 |
| 2013-2014 | 70 | 10 | 24 | 100 | 48,57 |
| 2014-2015 | 87 | 5 | 31 | 100 | 41,38 |
| 2015-2016 | 83 | 12 | 22 | 98,7 | 42,30 |
| 2016-2017 | 85 | 11 | 27 | 98,82 | 44,71 |
| 2017-2018 | 86 | 15 | 25 | 97,7 | 46,51 |

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся, следует отметить повышение качества знаний в начальном звене**(+9,64%)** и среднем звене **(+9,09%).** Значительно понизилось качество знаний в старшем звене **(-17,1%)** и незначительное убавление качества в целом по школе **(-0,79%).** 6 человек по школе по итогам года имеют одну «3»: 5 учащихся из начального звена и один ученик из 6 класса. Два пятиклассника переведены в следующий класс условно по одному предмету. В октябре 2018 года задолженность школьниками успешно ликвидирована.

В 2017-2018 г. учащиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах. Обучающиеся с контрольными работами справились, показав, в основном, повышенный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень основных предметов | 2017 -2018 учебный год | | | |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 11 класс |
| Русский язык | 80,89 | 26,67 | 60,00 | - |
| Математика | 88,89 | 26,67 | 20,00 | - |
| Окружающиймир | 88,89 | - | - | - |
| История | - | 73,33 | 60,00 | 100 |
| Биология | - | 78,57 | 60,00 | 100 |
| Обществознание | - | - | 60,00 | - |
| География | - | - | 60,00 | карантин |
| Физика | - | - | - | 66,67 |
| Английский язык | - | - | - | 37,5 |
| Химия | - | - | - | карантин |

# *Сравнительный анализ итогов Всероссийских проверочныхработ (ВПР), промежуточной аттестации (ПА) и итоговых отметок за 2017 – 2018 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 кла4асс4** | | | **5 класс** | | |
|  | ВПР | ПА | ИО | ВПР | ПА | ИО |
| Русский язык | 88,89 | 88,89 | 88,89 | 26,67 | 43,75 | 43,75 |
| Математика | 100 | 88,89 | 88,89 | 26,67 | 25,00 | 37,5 |
| Окружающмир | 88,89 | 88,89 | 88,89 | - | - | - |
| История | - | - | - | 73,33 | 43,75 | 43,75 |
| Биология | - | - | - | 78,57 | 81,25 | 50,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 класс** | | | **11 класс** | | |
|  | ВПР | ПА | ИО | ВПР | ПА | ИО |
| Русский язык | 60,0 | 60,0 | 60,0 | - | - | - |
| Математика | 20,0 | 60,0 | 60,0 | - | - | - |
| Биология | 60,0 | 60,0 | 60,0 | 100,0 | 100,0 | 75,0 |
| География | 60,0 | 60,0 | 60,0 | карантин |  |  |
| История | 60,0 | 60,0 | 60,0 | 100,0 | 62,5 | 62,5 |
| Обществознан | 60,0 | 60,0 | 60,0 | - | - | - |
| Английск язык | - | - | - | 37,5 | 75,0 | 75,0 |
| Физика | - | - | - | 66,67 | 62,5 | 62,5 |
| Химия | - | - | - | карантин |  |  |

# Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проводится в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования. Работа по подготовке к ГИА осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговойаттестации.Участники образовательной деятельности- учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговойаттестации.В течение учебного года проводится контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Главный показатель работы школы связан с конечными результатами года: экзаменами, самоопределением выпускников.

На протяжении многих лет к ГИА допускаются все выпускники 9 и 11 классов.

**Основной государственный экзамен**

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось 7 человек. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась по 4 предметам (ОГЭ):2 экзамена (обязательные предметы) − русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

***Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 5 лет по русскому языку и математике (средний балл / средняя оценка)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | 32,86 / 4 | 29 / 3,88 | 30,67 / 4 | 25,83 / 3,5 | 29,86 / 4,0 |
| +/- к пред периоду |  | **-3,86 /-0,12** | **+1,67/+0,12** | **-4,84 / -0,5** | **+4,03/+0,5** |
| Математика | 10,71 / 3,43 | 14,13 / 3,63 | 13 / 3,33 | 11,17 / 3,17 | 12,29 / 3,43 |
| +/- к пред периоду |  | **+3,42/ +0,2** | **-1,13 /- 0,3** | **-1,83 /- 0,16** | **+1,12/+0,14** |

***Итоги аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по предметам по выбору (% выбравших из класса экзамен / средний балл /средняя оценка)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
|  | % выбравших | Средн балл | Средн оценка | % выбравших | Средн балл | Средн оценка | % выбравших | средний балл | средняя оценка |
| Обществозн | 66,7 | 20,5 | 3 | 100 | 17,83 | 3 | 100 | 21,57 | 3,43 |
| География | 33,3 | 27 | 5 | 83,3 | 15,8 | 3,4 | 57 | 19,75 | 3,75 |
| Биология | 66,7 | 9,5 | 2 | 16,7 | 30 | 4 | - | - | - |
| Физика | 33,3 | 15 | 3 | - | - | - | 14,3 | 23 | 4,0 |
| Коми язык | - | - | - | - | - | - | 28,57 | - | 3 |

Итоговая аттестация учащихся 9 класса в целом прошла успешно.Одна ученица не справились с обязательным минимумом выполнения заданий по одному предмету – математике, экзамен по этому предмету пересдала в сентябрьские сроки сдачи ОГЭ. По результатам итоговой аттестации все выпускники основной школы получили аттестаты об основном общем образовании,2 выпускника получили аттестат с отличием.

## ***Итоговая аттестация выпускников 11класса***

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в 2017-2018 учебном году проходили 8 учащихся в форме ЕГЭ, все выпускники получили аттестаты, из них с золотой медалью – 2 человека, серебряной медалью – 1 выпускник.

***Итоги аттестации учащихся за курс средней школы за последние пять летпо обязательным предметам - русскому языку и математике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | +/- к пред периоду |
| Русский язык | 54 | 53,38 | 66,83 | 59,7 | 66,88 | **+7,18** |
| Математика | 45(профиль) | 37,8(профиль) | 13 / 3,92 | 15,3/4,3 | 15,25/4,25 | **-0,05/-0,05** |

***Итоги аттестации учащихся за курс средней школыза последние пять летпо предметам по выбору учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | +/- к пред году |
| Математика | **45** | **37,8** | **39,29** | **41,84** | **50,5** | **+ 8,66** |
| Обществозн | **42** | **36,5** | **51** | **52,3** | **62,75** | **+10,45** |
| География | - | - | **54** | - | **-** | **-** |
| Биология | **45** | **36** | **46** | **-** | **52,5** | **-** |
| Физика | - | - | **43** | **43** | **47** | **+4** |
| История | **18** | **45** | **37** | **44** | **77** | **+33** |
| Англ язык | - | - | 8% / 52 | - | **-** | **-** |
| Литература | **63** | **35** | **56** | **54,67** | **-** | **-** |
| Химия | - | - | **18** | **-** | **43** | - |

***Наивысший / наименьший балл за курс средней школы по предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (миним граница) | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | +/- к предыд году |
| Русский язык | 73 / 34 | 70 / 34 | 93 / 39 | 73 / 38 | 94 / 43 | **+21/+5** |
| Матем база | - | - | 19 / 7 | 19 / 10 | 20 / 9 | **+1 / -1** |
| Матемпрофиль 27б | 60 / 28 | 55 / 18 | 56 / 23 | 68 / 23 | 62 / 45 | **-6 / +22** |
| Обществозн 42 б | 60 / 13 | 56 / 36 | 62 / 36 | 69 / 38 | 72 / 54 | **+3 / +16** |
| География 37 б | - | - | 54 | - | **-** | **-** |
| Биология – 36 б | 48 / 42 | 36 | 48 / 44 | - | 50 / 55 | **-** |
| Физика – 36 б | - | - | 43 | 48 / 38 | 47 / 47 | **-1 / +9** |
| История – 32 б | 18 | 45 | 56 / 18 | 44 | **77** | **+33** |
| Англ язык | - | - | 52 | - | **-** | **-** |
| Литература – 32б | 63 | 35 | 62 / 50 | 62 / 46 | **-** | **-** |
| Химия – 36 б | - | - | 18 | - | 43 | - |

В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения.При зачислении в профильный класс максимально удовлетворяются образовательные потребности девятиклассников. Пятый учебный год подряд старшеклассники выбирают для изучения социально-гуманитарный профиль с профильными предметами русский язык и обществознание. Именно по этим предметам выпускники имеют самые лучшие результаты, средний балл с каждым годом повышается. В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | средний балл | 54 | 53,38 | 66,83 | 59,7 | 66,88 |
| наивысш балл | 73 | 70 | 93 | 73 | 94 |
| наименьш балл | 34 | 34 | 39 | 38 | 43 |
| Общество  знание | средний балл | 42 | 36,5 | 51 | 52,3 | 62,75 |
| наивысш балл | 60 | 56 | 62 | 69 | 72 |
| наименьш балл | 13 | 36 | 36 | 38 | 42 |

***Качество подготовки выпускников средней школы по итогам учебных лет***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | Получили аттестаты | Количество лучших, отличников | Качество  знаний | медалисты | |
| выпускников | золото | серебро |
| 2013-2014 | 4 | 4 | 3 | 75,00 | 0 | 1 |
| 2014-2015 | 8 | 8 | 5 | 62,50 | 1 | 0 |
| 2015-2016 | 12 | 12 | 5 | 41,67 | 1 | 0 |
| 2016-2017 | 10 | 10 | 5 | 50,00 | 1 | 2 |
| 2017-2018 | 8 | 8 | 5 | 62,50 | 2 | 1 |

***Распределение выпускников школы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Всего выпускников | НПО | СПО | ВПО | Работают | 10 класс | Армия |
| 2011-2012 | 9 класс | 6 | 2 | 1 | - | - | 3 | - |
| 11 класс | 9 | - | 6 | 3 | - | - | - |
| 2012-2013 | 9 класс | 7 | - | 5 | - | - | 2 | - |
| 11 класс | 7 | - | 4 | 3 | - | - | - |
| 2013-2014 | 9 класс | 7 | - | 6 | - | - | 1 | - |
| 11 класс | 4 | - | 1 | 3 | - | - | - |
| 2014-2015 | 9 класс | 8 | 1 | - | - | - | 7 | - |
| 11 класс | 8 | 1 | 4 | 3 | - | - | - |
| 2015-2016 | 9 класс | 3 | 1 | - | - | - | 2 | - |
| 11 класс | 12 | - | 3 | 8 | - | - | 1 |
| 2016-2017 | 9 класс | 6 | - | 5 | - | - | 1 | - |
| 11 класс | 10 | - | 2 | 7 | - | - | 1 |
| 2017-2018 | 9 класс | 7 | - | 3 | - | - | 4 | - |
| 11 класс | 8 | - | 3 | 4 | - | - | 1 |

Традиционно обучающиеся участвуют во всероссийской предметной олимпиаде школьников. В школьном этапе олимпиадыпринимают участие с 5 по 11 класс. Победители школьного этапа с 7-11 классы защищают честь школы на муниципальном уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015уч.год | | | 2015-2016уч. год | | | 2016-2017уч. год | | | 2017-2018 учгод | | |
| победители | призе  ры | всего | победите  ли | призе  ры | всего | победители | призе  ры | всего | победи  тели | призе  ры | всего |
| **6** | **10** | **16** | **3** | **13** | **16** | **4** | **19** | **23** | **7** | **13** | **20** |

***Анализ реализации предыдущей программы до 2018 года***

В школе была реализована программа развития до 2018 года.

Целью Программы развития школы, реализуемой в 2013-2018 гг., было удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения. В рамках данной программы решались следующие задачи:

1. Школа в нормальном режиме осуществила полный переход на ФГОС НОО и перешла на ФГОС ООО.

С 1 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее - ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по ФГОС: организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации образовательной программы; проведен анализ метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО; разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы.

2. Усилия коллектива учителей были направлены на повышение качества знаний, в образовательный процесс активно внедряются личностно-ориентированные,  системно – деятельностные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

3. Успешно решается программа информатизации образования. Школа перешла на ГИС.

4.Реализуется программа «Здоровье». Двухразовым питанием в школе охвачено 100 % детей благодаря компенсационным доплатам из РК и муниципалитета. Увеличился охват детей организованным летним отдыхом (ДОЛ и ЛТО). Оборудована спортивная площадка с установкой на ней тренажеров, что способствует повышению двигательной активности учащихся. Оборудована освещенная лыжная трасса. Спортивным оборудованием школа оснащена в достаточной мере. Имеются спортивные достижения среди учащихся- шахматистов, теннисистов, стрельбе из пневматической винтовки, о чем говорят кубки, полученные на районных соревнованиях. Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено применение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс: физминутки, смена видов деятельности.

5. Совершенствование профессиональной компетентности учителей школы направленно на использование педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания. 100% учителей школы за пять последних лет прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе и для качественного внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

6.Обновлена материально-техническая база образовательного процесса.

Значительная работа проведена по информатизации образования: во всех учебных кабинетах имеется АРМ учителя, 2 интерактивные доски. оборудован в соответствии с современными требованиями автобус. Подвоз детей осуществляется ежедневно. Школа получила учебно- наглядные пособия и оборудование для кабинетов: «Русский язык и литература», «Физика», «Биология», «Химия».

7. Наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах и олимпиадах. Создана система внеурочной работы с учащимися в рамках ФГОС с учетом возможностей сельского дома культуры , библиотеки, ДЮСШ, РЦДО.

8. Была продолжена работа по развитию этнокультурного образовательного пространства в школе. Работа ведется по следующим направлениям:

- Создание школьной медиатеки по этнокультуре.

* Введение в учебный план элективных курсов краеведческой направленности.
* Включение регионального компонента в виде проектно –исследовательских работ, в программы дополнительного образования.
* Создание на школьном сайте странички « Этнокультурный компонент».

9. В школе реализуется программа «Одаренные дети».Создан банк одаренных детей, их 16.Увеличилось количество учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня **до 87 чел.**

10. Управление качеством образования

Проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы школы в соответствии с требованиями нового Закона «Об образовании» в Российской Федерации, Без нарушений проводится ежегодно итоговая аттестация выпускников. Ежегодно в полном объеме выполняется объем муниципальных услуг. Сделан переход на эффективную систему оплаты труда, ориентированную на результат.

***Выводы по выполнению программы развития школы до 2018 года***

Программа развития школы до 2018 года в основном реализована:

1.  В школе работает коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

2.  Патриотическое воспитание гражданина России осуществляется через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране.

3.   Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни реализуется через применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

4.  В преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.

5.  Дальнейшее развитие получила система дополнительного образования.

6. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные,  системно – деятельностные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

7. Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО.

8. В школе успешно решается программа информатизации образования.

9. Педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ.

10. Ежегодно составляется публичная отчетность школы.

11. Обновление получила материально-техническая база школы.

**Вывод**: исходя из поставленной цели и задач школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания школьного образования.

***Вместе с тем мы видим ряд проблем***, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

В ходе реализации предыдущей программы пока не удалось достичь таких показателей, как:

 - в полной мере удовлетворить интересы учащихся дополнительным образованием, имеющиеся программы дополнительного образования  не в полной мере удовлетворяют интересы школьников;

- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний под влиянием социально-бытовых иэкологических  факторов окружающей среды;

- идет снижение мотивации учащихся к обучению;

 - неполное соответствие  материальной базы  всех предметных кабинетов современным требованиям  ФГОС нового поколения;

- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;

- необходимость овладения  системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.;

- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;

- расширение поля взаимодействия школы с макросредой.

***Пути преодоления проблем***

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;

- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;

- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся  и обеспечения их безопасности;

- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;

- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;

- развитие ученического самоуправления;

- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы:

***В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности***: - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО; - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО; - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями. ***В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:*** - создание условий для реализации потенциала одарённых детей; - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; - развитие информационно-образовательной среды; - совершенствование школьной системы оценки качества образования. ***В области воспитательной системы:*** - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы; - поддержка активных творческих семей; - сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы; - изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников; - совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков. ***В области обеспечения условий образовательного процесса:*** - создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки; - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы; - создание страничек педагогов школы на школьном сайте; - организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах; - обновление и пополнение библиотечного фонда; - дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Образ будущего учреждения**

***Развитие*** МБОУ «Красноборская СОШ» должно осуществляться с учетом интересов прежде всего самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самореализации. Исходя из этого, необходимо стремиться к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит учащимся эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

***Миссия школы*** – построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного учреждения. Создание такого образовательного пространства, которое способствует раскрытию и воспитанию любых талантов у учащихся, формирует всесторонне развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

***Цель работы*** МБОУ «КрасноборскаяСОШ» – эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Достижение цели обеспечивается через решение ***следующих задач***:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Развитие поддержки талантливых детей.

3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

***Основные принципы развития образовательно-воспитательной среды школы***

1. ***Открытость образования*** – выстраивание системы связей МБОУ «Красноборская СОШ» с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

2. ***Гуманность*** – ориентация на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, создание условий для полноценного участия в каждом из этапов обучения, самоопределения.

3. ***Дифференциация и индивидуализация*** – создание большего числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, с учетом интересов и склонностей.

4. ***Развивающий, деятельностный характер образования*** – переход от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода.

5. ***Вариативность образования*** – переход к введению специальных учебных курсов и программ, интегрированности учебного процесса на основе проектирования.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Красноборская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей - предметников, различные временные структуры (консилиумы, комиссии).

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

• внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);

• внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую школой, учащимися, педагогами, администрацией.

Объектом внутренней системы оценки качества являются:

***образовательная среда:***

контингент учащихся школы; материально-техническая база; кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

***учащиеся***:

степень адаптации к обучению учащихся 1, 5, 10 классов; уровень успеваемости учащихся;

уровень качества знаний; уровень сформированности универсальных учебных действий;

уровень воспитанности учащихся; уровень личностного развития учащихся;уровень работы с одарёнными детьми;физическое воспитание и состояние здоровья школьников; посещение учащимися занятий;степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе. ***педагогические работники:***

качество и результативность педагогической работы; уровень инновационной деятельности педагога; самообразовательная деятельность

***образовательную деятельность:***

анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся; выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса ***социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса***: социальный паспорт класса; психологическая диагностика; профилактическая работа;

коррекционная работа.

В течение учебного года осуществляется мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках. Необходимо продолжить реализацию внутренней оценки качества образования, осуществить внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающихся. Анализ деятельности МБОУ «Красноборская СОШ» показал, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

**Направление 1 «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

Система оценки качества образования -это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку

образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в школе.

***Цель:*** достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни

***Задачи:***

- развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся;

- совершенствование и расширение комплекса элективных курсов, развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов;

- улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;

- формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий.

***Ожидаемые результаты:***

- cоздание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;

- повышение результатов государственной аттестации;

- увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;

- увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;

- совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы школы

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС: - число и результаты общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме независимого оценивания; - удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации от общего числа педагогических работников школы; - удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в МО, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня;

- удельный вес педагогов, являющихся уверенными пользователями компьютерной техникой, авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов;

- удельный вес педагогов, владеющих деятельностными методами обучениями, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями;

- удельный вес курсов дополнительного образования, содержательно и методически связаных с учебными курсами основного образования (учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами)

***План реализации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | | Реализация основной  образовательной программы  начального общего и основного  общего образования с учетом новых  требований к результатам освоения,  структуре и условиям реализации  основных образовательных программ | В течение года | Директор, заместитель  директора по УВР,  учителя |
| 2 | | Включение в практику работы  педагогического коллектива нового  поколения электронных  образовательных ресурсов | В течение всего  периода | Директор, заместитель  директора по УВР,  руководителиШМО |
| 3 | | Организация и проведение теоретико-  практических семинаров, заседаний  творческих групп, ориентированных  на реализацию отдельных  направлений основной  образовательной программы  начального общего и основного  общего образования | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УВР,  руководителиШМО |
| 4 | | Презентация педагогического опыта  через печатные и информационно-  коммуникационные издания  различных уровней | В течение всего  периода | Заместитель  директора по УВР |
| 5 | | Разработка проекта основной  образовательной программы среднего  общего образования школы,  соответствующей требованиям ФГОС | 2019 | Заместители  директора по УВР,  руководители ШМО |
| 6 | | Апробация системы мониторинга  качества образовательных  достижений обучающихся на уровне  начального и общего и основного  общего образования | 2019 -2024 | Педагогический  коллектив |
| 7 | Совершенствование методики работы  педагогов и обучающихся с  цифровым инструментарием.  Проведение ИТ-семинаров по  изучению педагогическим  коллективом современных  информационных технологий | | 2019 | Заместитель  директора по УВР |
| 8 | Создание творческого объединения  учителей, активно применяющих  цифровую технику в своей практике,  проведение мастер-классов для  коллег | | 2019 | Заместители  директора по УВР |

**Направление 2 «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплен особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

Ежегодно учащиеся школы участвуют на муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система дополнительных занятий, элективных курсов, внеурочнойдеятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

Цель: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения

Задачи:

- выявление способных детей и создание эффективных условий для гармоничного развития личности;

- создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы;

- повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения;

- определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка(внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми. | 2019 -2024 | Администрация |
| 2 | Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми | 2019 -2024 | Администрация |
| 3 | Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми. | 2019 -2024 | Администрация |
| 4 | Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности | 2019 -2024 | Зам директора по УВР, социальный педагог |
| 5 | Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах. | 2019 -2024 | Зам директора по УВР, социальный  педагог |
| 6 | Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения | 2019 -2024 | Зам директора по УВР |
| 7 | Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения | 2019 -2024 | Администрация |
| 8 | Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, индивидуальных углубленных занятий и т.д. | 2019 -2024 | Администрация |
| 9 | Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов | 2019 -2024 | Зам директора по УВР |
| 10 | Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия | 2019 -2024 | Директор |
| 11 | Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении | 2019 -2024 | Администрация |
| 12 | Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах | 2019 -2024 | Зам директора по УВР |
| 13 | Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения | 2019 -2024 | Зам директора по УВР |
| 14 | Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне школы | 2019 -2024 | Директор |
| 15 | Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся | 2019 -2024 | Директор |
| 16 | Мониторинг продвижения одаренных детей | 2019 -2024 | Зам директорапо УВР |
| 17 | Обновление портфолио (карты успешности) развития обучающихся | 2019 -2024 | Зам директора по УВР |
| 18 | Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей | 2019 -2024 | Зам директора по УВР |
| 19 | Оформление школьного информационного пространства – стендов, газеты, страницы на сайте школы по вопросам работы с одаренными детьми. | 2019 -2024 | Администрация, редакционная коллегия |

Ожидаемые результаты:

- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психическогоздоровья;

- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливыхдетей;

- увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различногоуровня;

- рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей.

Критерии оценки:

- наличие разработанных локальных актов школы о работе с одарённымидетьми;

- наличие банка данных по одарённым детямшколы;

- наличие апробированных методик по работе с одарённымидетьми;

- наличие широкого выбора образовательных маршрутов в учебном планешколы;

- наличие программ внеурочнойдеятельности;

- наличие результатов ежегодногомониторинга.

**Направление 3 «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

Сохранение и укрепление здоровья школьников– один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в школе;

-организация совместных мероприятий здоровьесберегающей издоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

***Цель****:*формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

***Задачи:***

- формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;

- создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;

- привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;

- вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

***План реализации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки на ихздоровье | 2019 -2024 | Зам. директора по  УВР, социальный педагог |
| 2 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей | 2019 -2024 | Медсестра,  классные  руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-  дифференцированного подхода к  учащимся на уроках физкультуры | 2019 -2024 | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы | 2019 -2024 | Директор |
| 5 | Организация и проведение Дняздоровья | 2019 -2024 | Зам директора по ВР, учитель физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2019 -2024 | Зам директора по УВР |
| 7 | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2019 -2024 | Зам директора по ВР, учитель физической культуры |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз) | 2019 -2024 | Педагоги |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организациядежурства учителей) | 2019 -2024 | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценногопитания в школьной столовой | 2019 -2024 | Директор, соцпедагог |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2019 -2024 | Учитель физической культуры, тренер |

В рамках образовательного процесса проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- социально - психологическоетестирование учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

- рост личностных и спортивных достижений;

- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

- рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Критерии оценки:

- данные мониторинга состояния здоровья учащихся вдинамике,удельный вес детей I и II групп здоровья относительно общей численности обучающихся в школе;

- удельный вес пропусков учащихся по болезни;

- удельный весоснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами;

- удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;

- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка; - участие учащихся школы в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, в школьных спортивных секциях, соревнованиях;

- отзывы родителей и учащихся об удовлетворенности уровнеморганизации образовательногопроцесса.

**Направление 5 «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность,сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Плана воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления | Видыдеятельности | Формы занятий и мероприятия с обучающимися |
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РК;  - познакомиться с героическими страницами истории России, РК, района, школы;  - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, РК, района;  - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;  - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;  - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами афганской и чеченской войн и военнослужащими;  - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика» 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| Внеклассная | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе истории и обществознания. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи. |
| Внеурочная | 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, республики, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| Внешкольная | 1. Создание школьного музея. 2. Шефство над памятником участникам ВОВ. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные**  **установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**  - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии РК, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Коми, Ижемскогорайона; основные права и обязанности гражданина России, школьника;  - знают национальных героев и важнейшие события истории России, РК, района, школы;  - знают государственные праздники, их историю и значение для общества;  - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  **2. Компонент ценностного отношения:**  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, малой родине, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка  **3. Деятельностный компонент:**  - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

**Направление 4 «Развитие информационной среды школы»**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы факультативные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение (консультации для обучающихся).

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель: Создание единого информационного пространства школы, позволяющего осуществлять полное информационное обеспечение учебно-воспитательной и управленческой деятельности школы, работающей на развитие творческой личности.

Задачи:

1. Комплексная автоматизация управленческого и учебно-воспитательного процессов на основе компьютеризации, современного техническогооснащения.

2. Обобщение и распространение передового опыта использованияинформационных

технологий в учебно- воспитательном процессе и управленческой деятельности

3. Повышение информационной культурысотрудников

4. Информирование учителей о новыхпедагогических технологиях и методиках, основанных на использовании современных информационных технологий

5. Развитие исследовательской, проектнойдеятельностиучащихсявсфере информационныхтехнологий

6. Информационный обмен с социумом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный  исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Разработка концепции  информационного  обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР | 2019-2020гг | Концепция  информационного  обеспечения  образовательного  процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР | 2019 -2024 | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2019 -2024 | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьного  делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора | 2019 -2024 | Создание  компьютерной базы |
| 5 | Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете | Директор | 2019 -2024 | Рабочие места учителя с подклюю-чением к локальной сети Internet во всех кабинетах |
| 6 | Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиатеке | Директор | 2019 -2021 | Создание медиатеки |
| 7 | Информированиенаселения о деятельности школы через средствамассовой информации (в том числе школьный  сайт) и подготовкуспециальных информационных  материалов (школьная газета) | Директор, зам. директора по УВР, редакционная коллегия, учитель информатики | В течение года | Расширение  информированности  участников ОП с целью наиболее  полной реализации  прав граждан на  образование |
| 8 | Ведениеэлектронныхжурналов идневников | Администрация, педагоги | В течение года | Электронные журналы |
| 9 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, учитель информатики |  | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемый результат:

В результате разработки и внедрения интегрированной информационной системы предполагается создание комплекса аппаратных ипрограммных средств, способного решить поставленные выше задачи, и включающего в себясоздание общешкольной локальной сети с единой системойадминистрирования;комплексов программных средств, обеспечивающих ввод, обработку, хранение и обеспечение доступа к любой необходимой информации, находящейся в едином информационном пространствешколы;единой системы обеспечения безопасности информации всети.

Критерии оценки результатов проекта:

- приобретение сертифицированных цифровых образовательных ресурсов по учебным предметам;

- заинтересованностьпедагоговвовладенииинформационнымтехнологиями и применение ИКТ в образовательномпроцессе;

- оказание методической помощи педагогам через посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИКТ.

- создание школьной информационнойслужбы;

- Создание инициативнойгруппыучащихсяипедагогов,заинтересованнойв представлении своей деятельности для всех участников образовательныхотношений.

**Направление 6 «Доступная среда»**

Цель: обеспечение максимальной доступности МБОУ «Красноборская СОШ» для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации направления;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение;

- формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ. Ожидаемые результаты:

- создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);

- включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;

- проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;

- оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;

- организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

• рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;

• удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

**План реализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | |  | |  | Содержание деятельности | | | | | | | | | | | | |  | Сроки | Ответственные |
| п/п | |  | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | |  | |  |  | | | | **1.** Нормативно-правовой аспект: | | | | | | | | | |  |  |
| 1.1 | | Формирование банка нормативно-правовых документов | | | | | | | | | | | | | | | |  | 2019 –2024 | Администрация |
|  | | федерального, регионального, муниципального уровней, | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | регламентирующих введение и реализацию деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | школы в связи с введением инклюзивного образования для | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | обучающихся с ограниченными возможностями | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1.2 | | Разработка | | | и | | | | утверждение | | | | образовательных | | | | |  | 2019–2024 | Педагогический |
|  | | адаптированных программ и рабочих адаптированных | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | совет, |
|  | | программ учителей-предметников по учебным предметам | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | заместитель |
|  | | и внеклассной работе | | | | | | | с учетом изменений предметных, | | | | | | | | |  |  | директора по |
|  | | метапредметных целей, личностных результатов | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | УВР |
| 1.3 | | Подготовка нормативно-правовой базы: | | | | | | | | | | | | | | | |  | При | Администрация |
|  | |  | | подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ; | | | | | | | | | | | | | |  | поступлении |  |
|  | |  | | внесение изменений и дополнений в основную | | | | | | | | | | | | | |  | детей с ОВЗ |  |
|  | | общеобразовательную программу; | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | |  | | должностные инструкции работников; | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | Положение об организации обучения по | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | Индивидуальным адаптированным | | | | | | | | | | | образовательным | | | | |  |  |  |
|  | | программам детей с ОВЗ; | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | |  | | заключение договора с родителями; | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | правила приёма | | | | | обучающихся | | | | в образовательное | | | | |  |  |  |
|  | | учреждение, в котором включены пункты о правилах | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | зачисления | | | обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | классы; | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | |  | | положение о ПМПК, в котором есть пункты о | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | психолого-педагогическом сопровождении обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | с ОВЗ; | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | |  | | положение о нормах профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | педагогов | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |
| 1.4 | | Проведение | | | мониторинга готовности | | | | | | | | образовательной | | | | |  | 2019 – 2024 | Администрация |
|  | | организации к введению ФГОС ОВЗ | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | **2.** | | | | Организационно-управленческий аспект: | | | | | | | | | | |  |
| 2.1 | | Заседания рабочей группы. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | 1 раз в квартал | Руководитель |
|  | | Цель: | | координация | | | | | деятельности | | | | педагогического | | | | |  | в течение | рабочей группы |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | | коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ | | | | | | | | | | | | | | | | 2019-2024 | | |  |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
| 2.2 | | Участие в семинарах в рамках подготовки к введению | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Директор школы, |
|  | | ФГОС ОВЗ | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | 2019-2024 | | |  |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | | руководитель |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | | рабочей группы |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | | по работе с |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | | детьми с ОВЗ |
| 2.3 | | Анализ имеющихся условий (кадровых, | | | | | | | | | | | | | | | материально- | Постоянно | | | Рабочая группа |
|  | | технических, учебно-методических и информационных, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | финансовых), | | | | |  | их | | | соответствие/несоответствие | | | | | | |  | | |  |
|  | | требованиям ФГОС ОВЗ | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
| 2.4 | | Организация | | | | | и | ведение внеурочной | | | | | | | деятельности в | | | 2019 – 2024 | | | Заместитель |
|  | | школе: | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | | директора по |
|  | | кружки, клубы, секции, | | | | | | | | | интеллектуальные и творческие | | | | | | |  | | | УВР |
|  | | конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | соревнования и т.д. | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
| 2.5 | | Реализация образовательных практик с учетом | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Классные |
|  | | возрастного и деятельностного подходов (в рамках | | | | | | | | | | | | | | | | 2019-2024 | | | руководители, |
|  | | внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | заместитель |
|  | |  | | краткосрочные метапредметные проекты; | | | | | | | | | | | | | |  | | | директора по |
|  | |  | | естественнонаучные практикумы; | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | УВР |
|  | |  | | погружение и т.д. | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | |  | | **3.** | | | Информационно-методический аспект: | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 3.1 | | Проведение совещаний, | | | | | | | | | семинаров | | с | | педагогическим | | | В течение | | | Директор |
|  | | коллективом по актуализации знаний: | | | | | | | | | | | | | | | | 2019-2020 | | | школы, |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | учебного года | | | Заместитель |
|  | |  | | Федерального | | | | | | |  | | государственного | | | | |  | | | директора по |
|  | | образовательного стандарта обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | обучающихся |  | | | УВР, |
|  | | с ограниченными возможностями здоровья; | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | руководители |
|  | |  | | Нормативно-правовых | | | | | | | | |  | |  | | документов, |  | | | ШМО |
|  | | регулирующих введение ФГОС ОВЗ; | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | |  | | Программы | | | | | | | формирования | | | | универсальных | | |  | | |  |
|  | | учебных действий; | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | |  | | Программы | | | | | | | организации | | | |  | | внеурочной |  | | |  |
|  | | деятельности детей с ОВЗ; | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | |  | | Санитарно-гигиенических требований | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 3.2 | | Информирование родителей (законных представителей) о | | | | | | | | | | | | | | | | 2019 | | | Директор |
|  | | реализации ФГОС ОВЗ | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | | школы |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | | Заместитель |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | | Директора УВР |
| 3.3 | | Обеспечение информационного сопровождения введения | | | | | | | | | | | | | | | | По мере | | | Заместитель |
|  | | ФГОС | | ОВЗ | | | и | обновление информации | | | | | | | | | на странице | поступления | | | директора по |
|  | | «ФГОС ОВЗ» школьного сайта | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | | информатизации |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  |  | | | **4.** Кадровый аспект: | | | | | | |  | | |  |
| 4.1 | | Выявление | | | | |  | образовательных | | | | |  | |  | | потребностей | 2019–2024 | | | Заместитель |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | педагогического состава с целью корректировки плана | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | директора по |
|  | | повышения квалификации учителей | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | УВР |
| 4.2 | | Обеспечение | | | | | | | условий | | | для | | | | непрерывного | | 2019– 2024 | | |  |
|  | | профессионального развития педагогических работников | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | школы | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  |
| 4.3 | | Участие в курсовых мероприятиях для учителей, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Руководитель |
|  | | посвященных | | | | | | | особенностям | | | | | | | федерального | | 2019-2024 | | | рабочей группы |
|  | | государственного | | | | | | | образовательного | | | | | | | стандарта | |  | | | по работе с |
|  | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | детьми с ОВЗ |
|  | | в том числе по использованию в образовательной | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | деятельности современных технологий | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| 4.4 | | Участие в работе постоянно действующих консультаций | | | | | | | | | | | | | | | | постоянно | | | Руководитель |
|  | | (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | рабочей группы |
|  | | введения ФГОС ОВЗ | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  |
| 4.5 | | Самообразование педагогов, участвующих во введении | | | | | | | | | | | | | | | | 2019 – 2024 | | | Педагоги |
|  | | ФГОС ОВЗ | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  |
|  | | **5.** Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС | | | | | | | | | | | | | | | | в течение | | | Руководитель |
|  | | ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | всего периода | | | рабочей группы |
|  | | обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | заболеваний. | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  |
| 5.2 | | Участие в постоянно действующих консультациях (в том | | | | | | | | | | | | | | | | 2019-2024 | | | Руководитель |
|  | | числе в дистанционном режиме) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | рабочей группы |
| 5.3 | | Изучение и применение методических рекомендаций, | | | | | | | | | | | | | | | | 2019-2024 | | | Руководитель |
|  | | адаптированных образовательных программ и методов | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | рабочей группы |
|  | | обучения и воспитания, дидактических материалов, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | научно-методической и практической деятельности для | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | обучающихся с ОВЗ | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  |
| 5.4 | | Проведение проблемных педсоветов, обучающих | | | | | | | | | | | | | | | | 2019-2024 | | | Зам.директора |
|  | | семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | по УВР |
| 5.5 | | Оказание консультативной помощи родителям (законным | | | | | | | | | | | | | | | | 2019-2024 | | | Рабочая группа |
|  | | представителям детей), работникам школы по вопросам | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | нарушений обучающихся с ОВЗ | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| 5.6 | | Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации | | | | | | | | | | | | | | | | в течение | | | Администрация |
|  | | ФГОС ОВЗ | | | | | | |  | | |  | | | |  | | всего периода | | |  |

**Направление7 «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»**

***Цели:*** - содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. ***Задачи:*** - формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»- использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений с целью развития проектной деятельности- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ- развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах-

- поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьнойжизни

***Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ*** Направления:

Направление 7 «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»

Цели: - содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Задачи: - формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»- использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений с целью развития проектной деятельности- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ- развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах-

- поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьнойжизни

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ Направления:

1. Личностное развитие

▪ Творчество - организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурнодосуговых программ

▪ Популяризация профессий - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов

▪ Здоровый образ жизни - поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, популяризация комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

2. Гражданская активность

▪ Добровольчество - оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтёрская деятельность

▪ Поисковая деятельность - проект «Герой нашего времени» об участниках афганской войны, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны

▪ Краеведение, школьный музей- создание школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты 3. Военно-патриотическое направление ( юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

▪ Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ. 4. Информационно-медийное направление (школьная газета, работа с социальными сетями, информационный контент)

▪ Поддержка журналистов

▪ Повышение уровня школьных СМИ

▪ Создание единого медиапространства для школьников

▪ Развитие школьных медиацентров

▪ Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов. Ожидаемые результаты:

▪ Повышение социальной компетенции детей

▪ Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью

▪ Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству

▪ Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции

▪ Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых

▪ Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма

▪ Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации

▪ Формирование положительного имиджа детской организации. Формирование социального компонента образовательной среды школы

Описание основных мероприятий по этапам

2019 I этап Создание условий для формирования школьного самоуправления

- Анализ существующих форм детскогосамоуправления.

- Обучающие семинары для педагогическогоколлектива.

- Проведение интерактивных опросовродителей.

-Созданиебазыдиагностическихметодикпоформированию лидерскихкачеств учащихся.

- Социологические опросы обучающихся ипедагогов.-Формирование начального этапа самоуправления в классных коллективах через систему чередующихся творческих поручений. Серия деловых, проектировочных игр, творческие работы, тренинги. Система классныхчасов.

2020-2024 II этап Реализация проекта

- Формированиеорганов школьногосамоуправлениячерезпроектнуюдеятельность учащихся.

- Заседания актива обучающихся и методического объединения классных руководителей по утверждению структуры органовсамоуправления.

- Создание локальных актов, регламентирующих работу органовсамоуправления.

- Организация обучения участников ученического самоуправления через серию социально- психологических тренингов по формированию активного, творческогоколлектива.

- Преобразование внутришкольнойжизни:становление ученического самоуправления, развитие егоструктуры;определение перспектив по решению конкретно поставленных задач и введение изменений в план работышколы.

- Анализ начального этапа работы ученическогосамоуправления.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

- количество обучающихся,желающихдобровольноучаствоватьвмероприятиях гражданско-патриотической направленности, вырастет от 50% до 100%, т.екаждыйучащийся школы будет испытывать потребность тем или иным способом проявить свою гражданскую позицию;

- самостоятельность обучающихся школы при организации дел в рамках своего функционала Детского школьного объединения «Новое поколение» за время проекта вырастет до80%;

- рост степени удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями и результатами учебно-воспитательногопроцесса;

- рост уровеня общей культуры, культуры общениядетей;

- рост объема, качества работы, проделанной органами ученическогосамоуправления

1. **Этапы реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2019-2024 гг. по следующим этапам:

* 1. этап (2019 год с января по август 2019 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.
  2. этап (с сентября 2019 по июнь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.
  3. этап (с июля по декабрь 2024 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
     1. **Система мер по минимизации рисков реализации программы**
* ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков | | | | | | |  | |  | |  | |
| Нормативно-правовые риски | | | | | |  | |  | |  | |  | |
| - Неполнота отдельных нормативно— | Регулярный анализ нормативно-правовой | | | | | | | | | | | | |
| правовых документов, предусмотренных на | документации на предмет ее актуальности, | | | | | | | | | | | | |
| момент разработки и начало внедрения | полноты, соответствия решаемым задачам. - | | | | | | | | | | | | |
| Программы. - Неоднозначность толкования | Систематическая | | | | | работа | | руководства с | | | | | |
| отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- | педагогическим коллективом, родительской | | | | | | | | | | | | |
| правовых документов, регламентирующих | общественностью и партнерами социума по | | | | | | | | | | | | |
| деятельность и ответственность участников | разъяснению ФЗ - 273 и конкретных | | | | | | | | | | | | |
| образовательных отношений школе в целом | нормативно | | - | | | правовых | | | | | | актов, | |
|  | регламентирующих деятельность в школе и | | | | | | | | | | | | |
|  | содержание | | образовательной | | | | | | | деятельности | | | |
|  | в целом | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Финансово-экономические риски | | | | | |  | |  | |  | |  | |
| Нестабильность и недостаточность | Своевременное | | | | | планирование | | | | | | бюджета | |
| бюджетного финансирования; - Недостаток | Школыпо | | реализации | | | | |  | | программных | | | |
| внебюджетных, спонсорских инвестиций и | мероприятий, внесение корректив с учетом | | | | | | | | | | | | |
| пожертвований в связи с изменением | реализации новых направлений и программ, | | | | | | | | | | | | |
| финансово - экономического положения | а также инфляционных процессов. - | | | | | | | | | | | | |
| партнеров социума | Систематическая | | | | | работа | | по | | расширению | | | |
|  | партнерства, | |  | | | по | |  | |  | | выявлению | |
|  | дополнительных финансовых влияний | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсно-технологические риски | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации | Систематический | | | | анализ | | | | достаточности | | | | |
| новых направлений и отдельных программ | ресурсной базы для реализации всех | | | | | | | | | | | | |
| и мероприятий Программы; - Прекращение | компонентов | | | Программы. | | | | | - | | Включение | | |
| плановых поставок необходимого | механизма |  | | дополнительных | | | | | | | закупок | | |
| оборудования для реализации программ | необходимого | | |  | оборудования | | | | | | за | | счет |
| реализации ФГОС общего образования | развития партнерских отношений. Участие | | | | | | | | | | | | |
|  | педагогов | и | |  | всего | | образовательного | | | | | | |
|  | учреждения |  | |  | в | | международных, | | | | | | |
|  | федеральных, региональных проектах и в | | | | | | | | | | | | |
|  | грантовой | деятельности | | | | | для | | | | расширения | | |
|  | возможностей развития ресурсной базы | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |